

ARBEIT UND JUGENDLICHE

Andrea Truckenbrodt
Trinity Grammar School

SUB-TOPICS:

1. ARBEIT
2. TASCHENGELD
3. TEILZEITARBEIT
4. BERUFSPRAKTIKUM

INTRODUCTION

Whilst some people would argue that young people and work are mutually exclusive entities, this unit looks at three work roles where young people in this age group (Years 10-12) are active participants:

- (1) as family members who contribute to work of the family and whose job it is to go to school
- (2) as citizens over the age of 15 who have the right to work and may take up this option in the form of part-time employment
- (3) as temporary members of the adult work-force during their school's work experience program

This unit examines different aspects of these roles. In each sub-topic students are asked to look closely at the workings of an organization, be it the family or an engineering firm.

The issue of remuneration is dealt with in a sub-topic on pocket-money, as well as looking at what young people do with their money.

The underlying concept this unit sets out to promote is that young people can be valued for the work they do, that this is not solely the realm of the adult.

SUB-TOPIC 1: ARBEIT

In this section of work students will look at four main questions. They will attempt to find out what work actually is and how much time is devoted to it. Students will concentrate on work done in the home and the division of this labour amongst the family members.

OBJECTIVES:

At the end of this sub-topic students should be able to do the following in German:

- say what they have done over a 24 hour period
- discuss the results of their own time study and those of the class
- summarize the results of a time study of their family in written form
- describe in oral and written form the household tasks and some of the equipment needed to perform these tasks
- present the results of a household task survey in oral and written form
- create and prehaps perform a poem on the topic of work in the home

RESOURCES:

- Worksheets 1A, 1B, 1C, 1D, 2A and/or 2B, 3, 4A and 4B and 4C, or 4A and 4D, 5
- enlarged copy of Teacher Sheets 1, 2
- picture cards made from household task masters provided
- Sets of Memory cards made from household task masters
- copy of selected poems on overhead sheet from Anspiel

ACTIVITIES:

- 1.1 Students investigate a typical work day in their own lives and that of their family members using **Worksheets 1A, 1B, 1C and 1D**. It is probably necessary to brainstorm the class prior to the partner work to ensure that students have most of the vocabulary they need. The teacher might ask:
 - "*Was machst du den ganzen Tag?*"
 - "*Wo machst du das?*"
- 1.2 Students' individual results can be reported either orally or in written form on **Worksheet 1D**.
- 1.3 A compilation of the class's results on an overhead sheet or poster will provide stimulus for a class discussion:
 - "*Wer schaut am meisten fern?*"
 - "*Wer schläft am längsten?*"Students may wish to investigate time spent on weekends to provide a more accurate picture of each family member's contribution to work done in the home. A possible grid for the results is provided as **Teacher Sheet 1**.
- 2.1 Housework does not always have a high profile. Students are encouraged to look at their households to ascertain if this is true. They will look at the tasks that need to be done and by whom they are done. If the previous activity has not already brought the issue of housework to the students' attention, it might be necessary to introduce some further stimulus material to the class. If you can't find a relevant article in the German print media, there is always something on the topic in Australian newspapers and magazines. (see Cleo, December 1989 - 'Men and Housework')
- 2.2 Prior to conducting their own research as part of **Worksheet 5**, students will need to learn the vocabulary of the household tasks. Begin by asking students to list in English all of the tasks that constitute housework. These are written on the board and any known German words are substituted. The teacher introduces the unknown vocabulary using mime or picture cards made from household task masters.
- 2.3 Students use their memories, guesswork and/or dictionaries to complete **Worksheet 2A**. The equipment can also be learnt using **Worksheet 2B**.
- 2.4 **Worksheets 3 and 4** are further reinforcement activities. **Worksheet 4A** is a "Wonderword" using household tasks and equipment. The accompanying worksheets differ in terms of difficulty; 4B and 4C are more challenging than 4D.

Answers to Worksheets 4B and 4C:

1. (a) *der Besen* (b) *Hundeleine*
(c) *der Rasenmäher*
(d) *der Eimer* (e) *der Schlauch*
2. *die Geschirrspülmaschine*
3. *fegen*
4. *füttern*
5. *einräumen*
6. *gießen*
7. *der Mülleimer*
8. *Gießkanne*
9. *Spielkiste*
10. *Rasen*
11. *Herd*
12. *das Bett*
13. *das Besteck*
14. *einkaufen, kochen*
15. *im, in*
16. (a) *der* (b) *das* (c) *die*
17. *reparieren*
18. *Wäsche*
19. *Katze*
20. *Staub saugen*
21. *Boden*
22. *Bügeln*
23. *der Staub*
24. *die Katze pflegen*
25. *Jäten*
26. *das Tuch*
27. (a) *die Bürste* (b) *das Futter*
28. *der Abfall*
29. (a) *Deck* (b) *Putz* (c) *Feg*
(d) *Kauf* (e) *Geh*
30. (a) *aufräumen* (b) *decken*
(c) *abtrocknen*
31. *Fenster putzen*

Wunderwort = der Haushalt

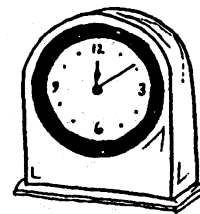
- 2.4 Memory can be played using household task masters.
- 2.5 **Worksheet 5** looks at tasks done by different family members. As a follow-up activity each student might interview

another class member. The report of the partner's results would involve a comparison with his/her own results from **Worksheet 5**. It is useful to limit the number of statements required from each student and to provide them with appropriate language structures:

- "*Ich habe interviewt.*"
- "*Es hat sich herausgestellt, daß ich*"
- "*Einerseits, anderseits.....*"

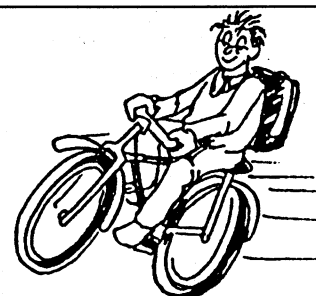
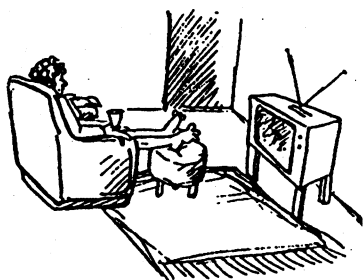
- 2.6 The format of the collated data should be decided by the class. **Teacher Sheet 2** has been included as a possible format.
- 2.7 Students are given the task of writing a short but informative article for a newspaper about the division of labour within the home using the class's data. Students are asked to think of an eye-catching headline and to write in a provocative manner. To do the latter the students may wish to adopt the role of a radical feminist or a much maligned teenager.
- 3.1 As a final activity students could work creatively with the language learnt and the insights gained. Students are introduced to one or more of the following poems from Anspiel:
 - Nr. 41 Erziehung, U. Timm
 - Nr. 55 ohne Titel, T. Weinobst
 - Nr. 43 Starke und Schwache Verben, R.O. Wiemer
 - Nr. 36 partizip perfekt, R.O. Wiemer
 - Nr. 42 Hilfszeitwörter, G. Rademacher
 Students are asked to work out the distinctive format of the poem or poems. In the case of the poem Erziehung, it consists of a list of imperative sentences finishing with one pointed statement sentence. Students are then asked to adopt one of the structures presented and produce a poem on some aspect of housework. Students should be asked to look at this topic from different points of view.
- 3.2 The resulting poems may be performed or recited and also become a class anthology.

WAS HAST DU EIGENTLICH DEN GANZEN TAG GEMACHT?

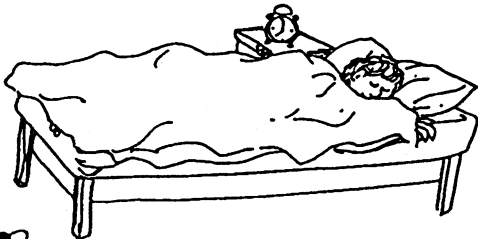



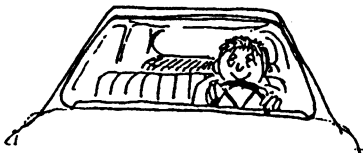



Übung 1: Fülle diese Tabelle aus.

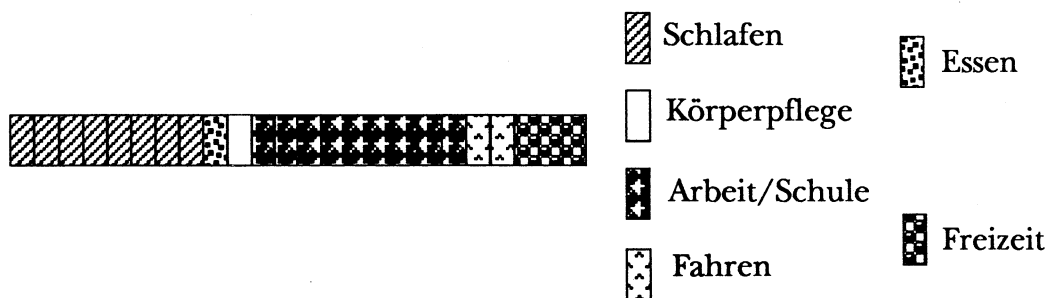
	Wo warst du?	Was hast du gemacht?
Um 1.00 Uhr		
Um 2.00 Uhr		
Um 3.00 Uhr		
Um 4.00 Uhr		
Um 5.00 Uhr		
Um 6.00 Uhr		
Um 7.00 Uhr		
Um 8.00 Uhr		
Um 9.00 Uhr		
Um 10.00 Uhr		
Um 11.00 Uhr		
Um 12.00 Uhr		
Um 13.00 Uhr		
Um 14.00 Uhr		
Um 15.00 Uhr		
Um 16.00 Uhr		
Um 17.00 Uhr		
Um 18.00 Uhr		
Um 19.00 Uhr		
Um 20.00 Uhr		
Um 21.00 Uhr		
Um 22.00 Uhr		
Um 23.00 Uhr		
Um 24.00 Uhr		

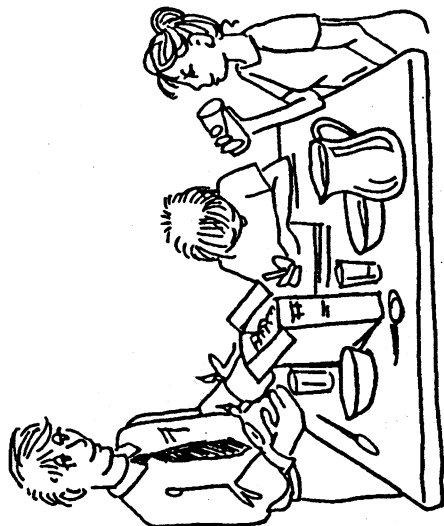


Übung 2: (a) Rechne zusammen, wieviel von deiner Zeit du den folgenden Beschäftigungen gewidmet hast. Du müßtest auf 24 Stunden kommen.

		Stundenzahl
	1. Schlafen	<input type="text"/>
	2. Essen	<input type="text"/>
	3. Körperpflege	<input type="text"/>
	4. Arbeit/Schule	<input type="text"/>
	5. Fahren	<input type="text"/>
	6. Freizeit- beschäftigungen	<input type="text"/>
		<hr/> 24 Stunden <hr/>

(b) Stelle deinen Tagesablauf auf der nächsten Seite graphisch dar. Hier ist ein Beispiel:





11

Schlafen

☐

Fahren

☐

Essen

= eine Stunde

☐

Körperpflege

Arbeit/Schule

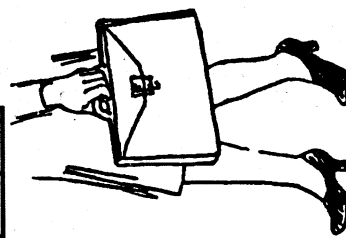
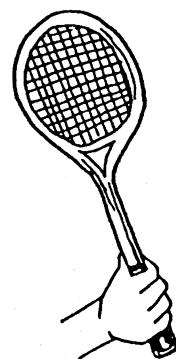
11

Freizeitbeschäftigungen

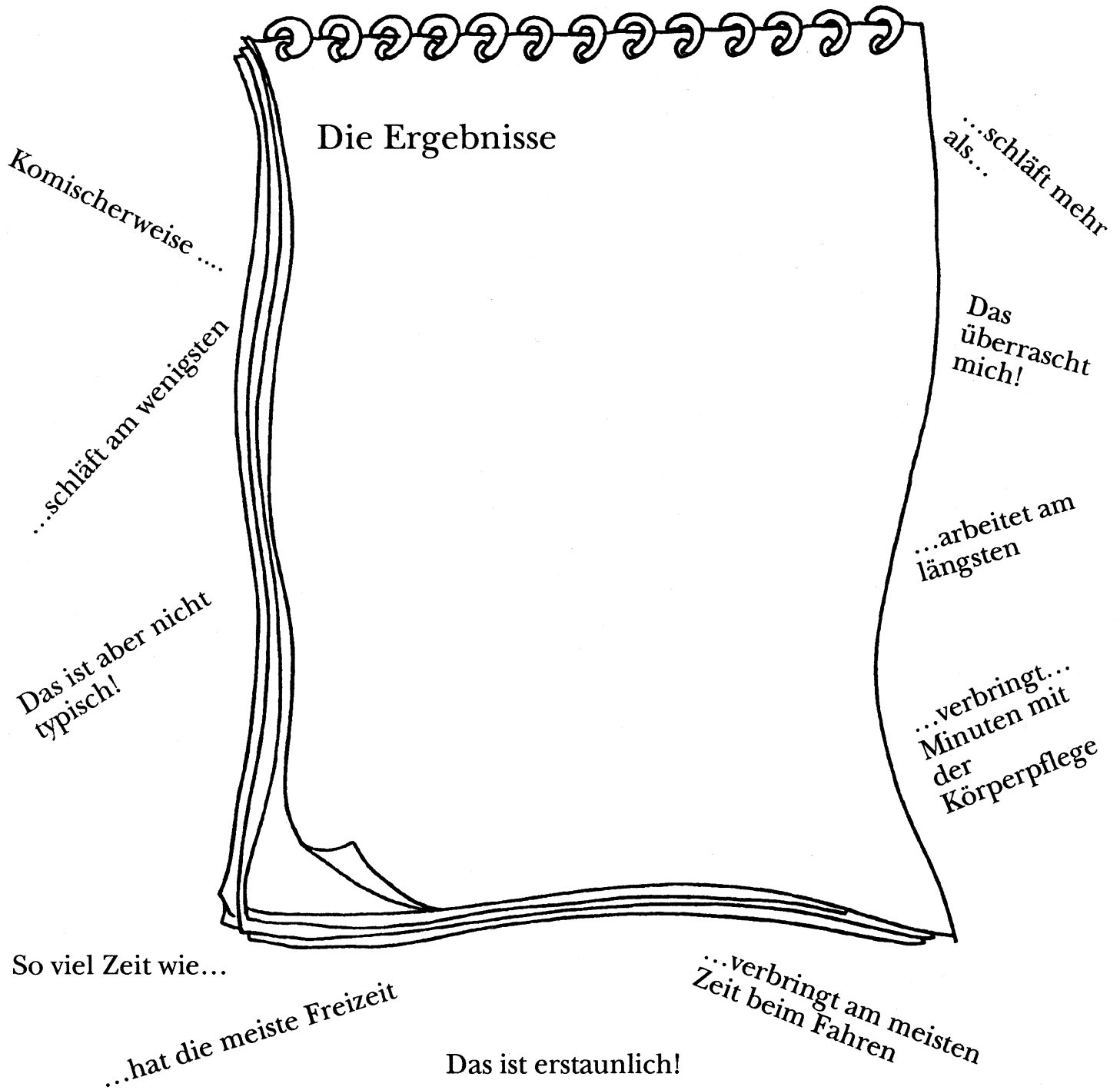
ich

[illegible]

(c) Jetzt solltest du ein bißchen Forschung machen und herausfinden, wie es bei dir in der Familie ist. Liste deine Familienmitglieder unter deinem Namen auf und fülle dann die Tabelle aus.

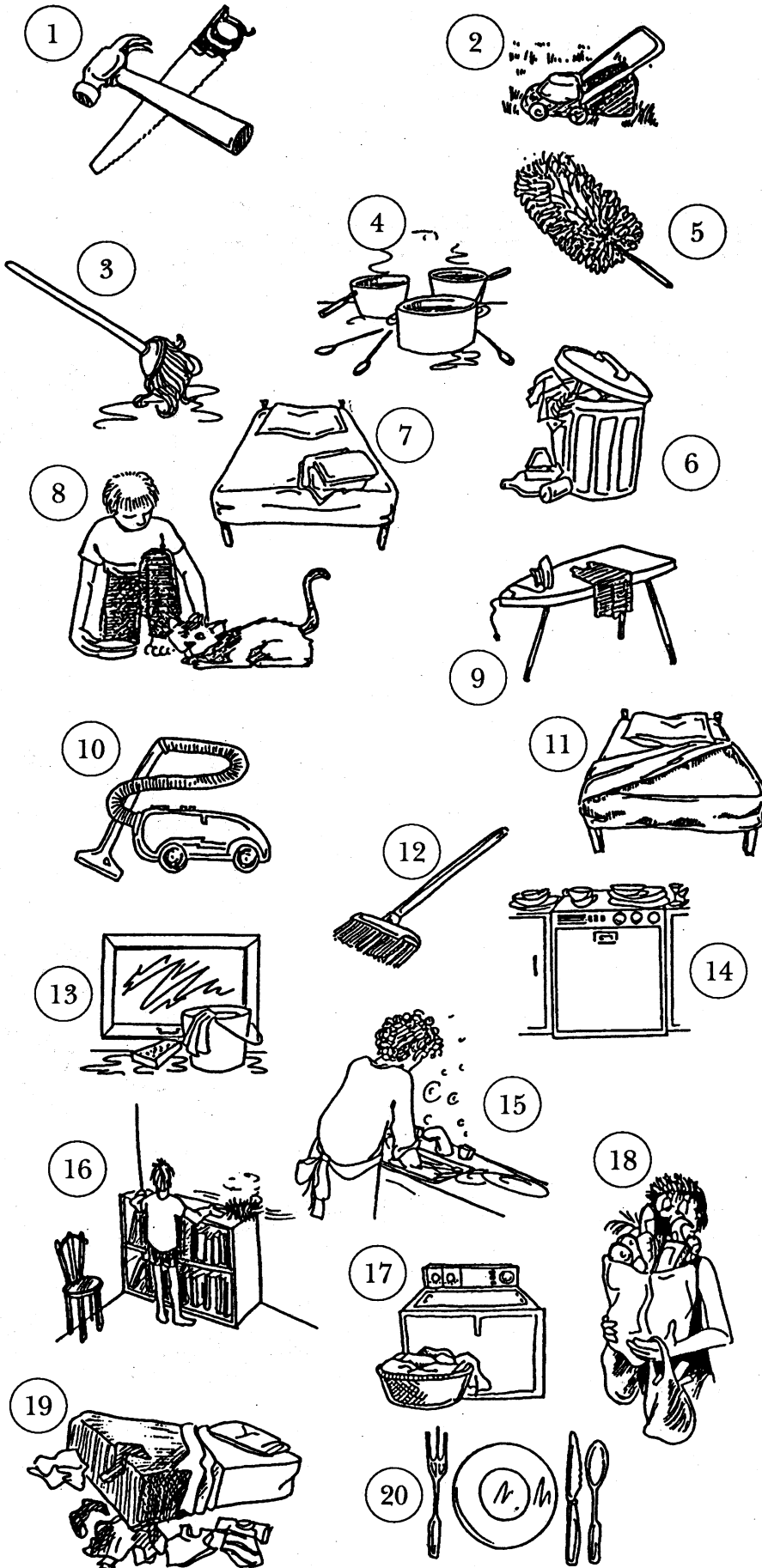


- (d) Schreibe einen kurzen Bericht über deine Ergebnisse. Was fällt dir auf? Was hat dich überrascht? Welche Unterschiede gibt es unter den Familienmitgliedern?



Zu Hause wird auch gearbeitet

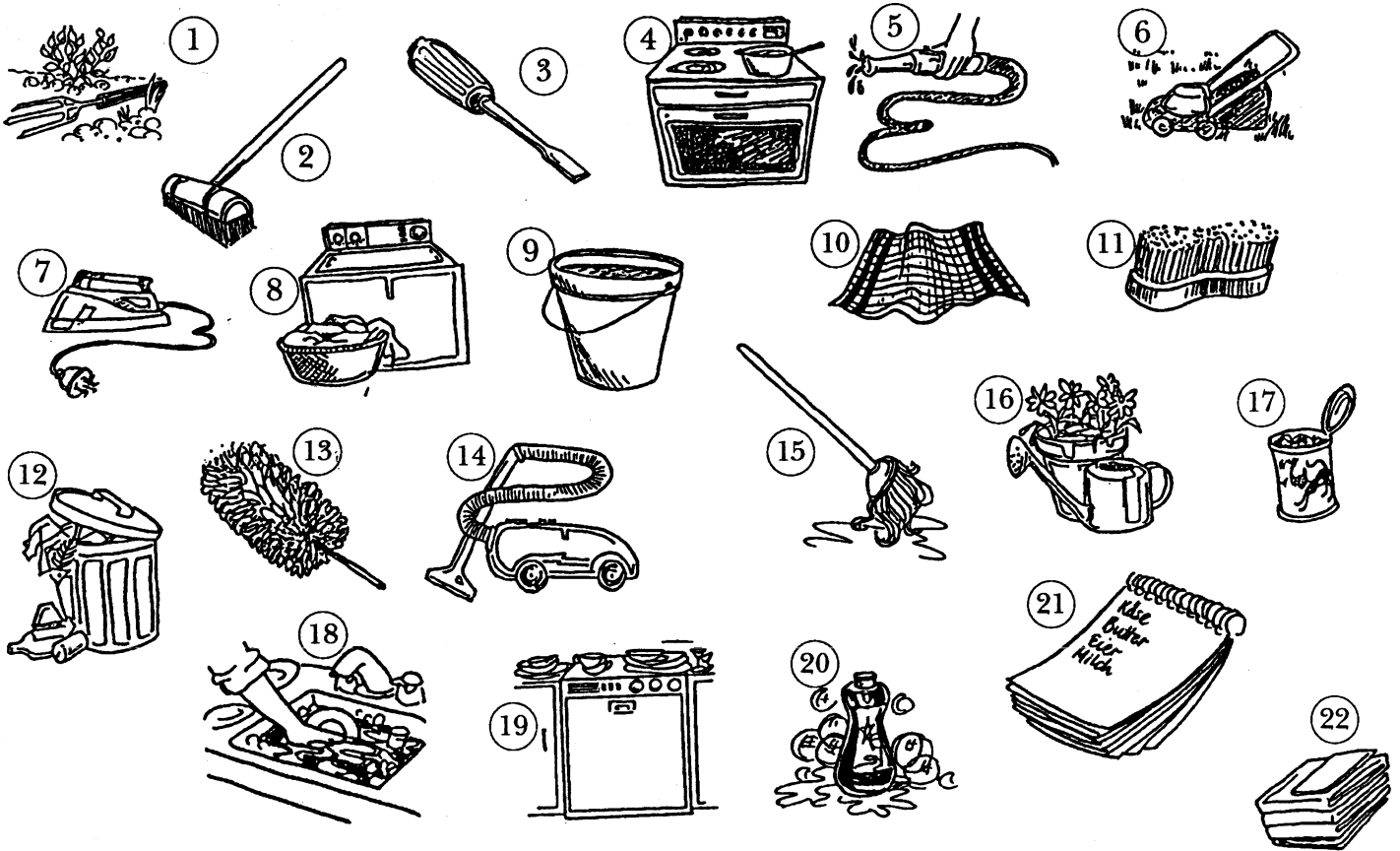
Ü1: Wie heißen diese Tätigkeiten auf Deutsch?



	den Hund/die Katze füttern
	den Mülleimer rausstellen
	den Rasen mähen
	abwaschen
	einkaufen gehen
	das Geschirr in die Geschirrspülmaschine einräumen
	den Tisch decken
	fegen
	Staub wischen
	Staub saugen
	Fenster putzen
	das Bett beziehen
	das Bett machen
	das eigene Zimmer aufräumen
	das eigene Zimmer putzen
	die Wäsche machen
	bügeln
	kochen
	reparieren/Reparaturen machen
	den Boden wischen

Diese Sachen benutzt man bei der Hausarbeit

Ü1: Wie heißen diese Gegenstände auf Deutsch?



	das Putzmittel		die Bürste
	der Mülleimer		der Rasenmäher
	die Harke		die Einkaufsliste
	das Waschbecken		das Futter
	das Tuch		die Geschirrspülmaschine
	der Besen		der Staubsauger
	der Eimer		die Waschmaschine
	das Bügeleisen		der Schlauch
	die Bettwäsche		die Gießkanne
	der Schraubenzieher		der Mop
	der Federwisch		der Herd

Übung macht den Meister



Ü1: Was paßt zusammen? Schreib die Möglichkeiten in den Kasten.

- | | |
|------------------|----------------|
| a. den Hund | 1. bürsten |
| b. die Katze | 2. waschen |
| c. den Rasen | 3. füttern |
| d. Staub | 4. machen |
| e. die Wäsche | 5. decken |
| f. das Bett | 6. mähen |
| g. den Tisch | 7. beziehen |
| h. das Auto | 8. rausstellen |
| i. den Mülleimer | 9. putzen |
| j. das Fenster | 10. wischen |

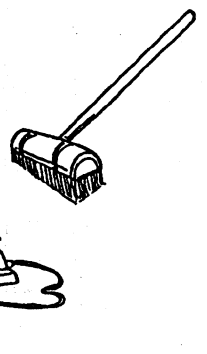
den Hund waschen

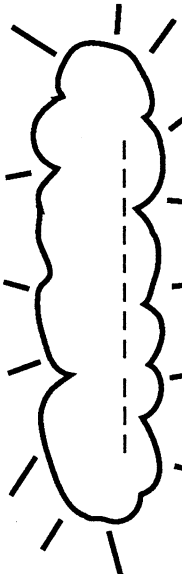
Ü2: Verwechselte Buchstaben. Schreib es richtig und verbinde das deutsche Wort mit dem englischen Wort.

- | | | | |
|----------------------------------|---|-------|---------------------------|
| 1. S H B A <u>A</u> C W N E | = | _____ | a. to lay (the table) |
| 2. Ä <u>A</u> U U E N M F R | = | _____ | b. to iron |
| 3. Ü N L <u>B</u> G E | = | _____ | c. to tidy up |
| 4. E E E Z H I <u>B</u> N | = | _____ | d. to wash up |
| 5. N E N K C O R T B <u>A</u> | = | _____ | e. to change (the sheets) |
| 6. Z <u>P</u> N E U T | = | _____ | f. to put out |
| 7. G N A <u>S</u> U E B A S U T | = | _____ | g. to clean |
| 8. Ü T E T <u>F</u> N R | = | _____ | h. to vacuum |
| 9. C E <u>D</u> K N E | = | _____ | i. to dry up |
| 10. N E L E L T S U S A <u>R</u> | = | _____ | j. to feed |

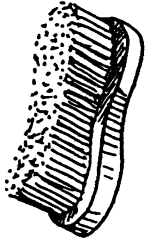
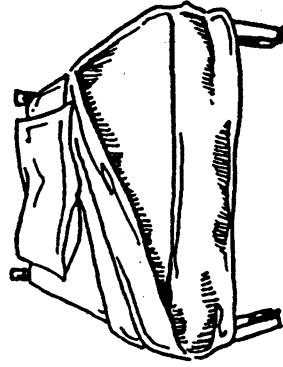
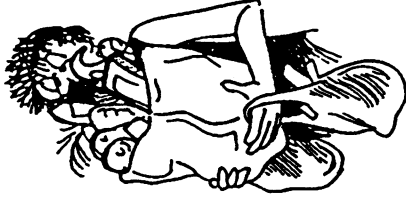
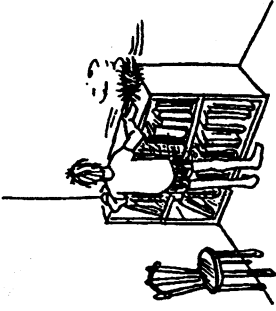
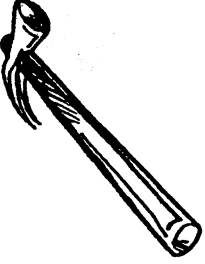
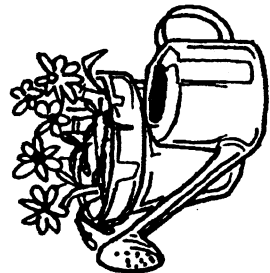
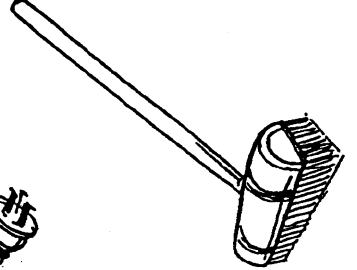
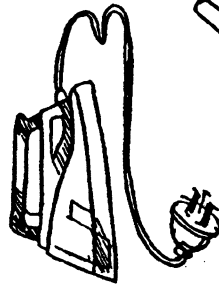
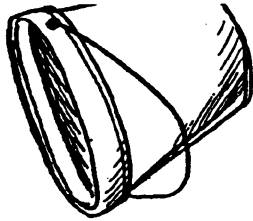
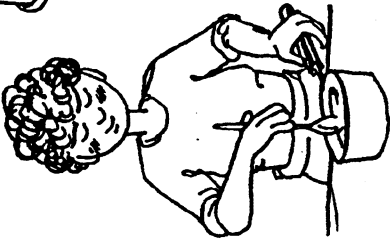
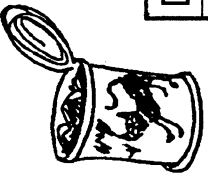
Ü3: Was braucht man?

- | | |
|---------------------------------|-------|
| 1. Zum Fegen braucht man | _____ |
| 2. Zum Staubsaugen braucht man | _____ |
| 3. Zum Staubwischen braucht man | _____ |
| 4. Zum Jäten braucht man | _____ |
| 5. Zum Bügeln braucht man | _____ |





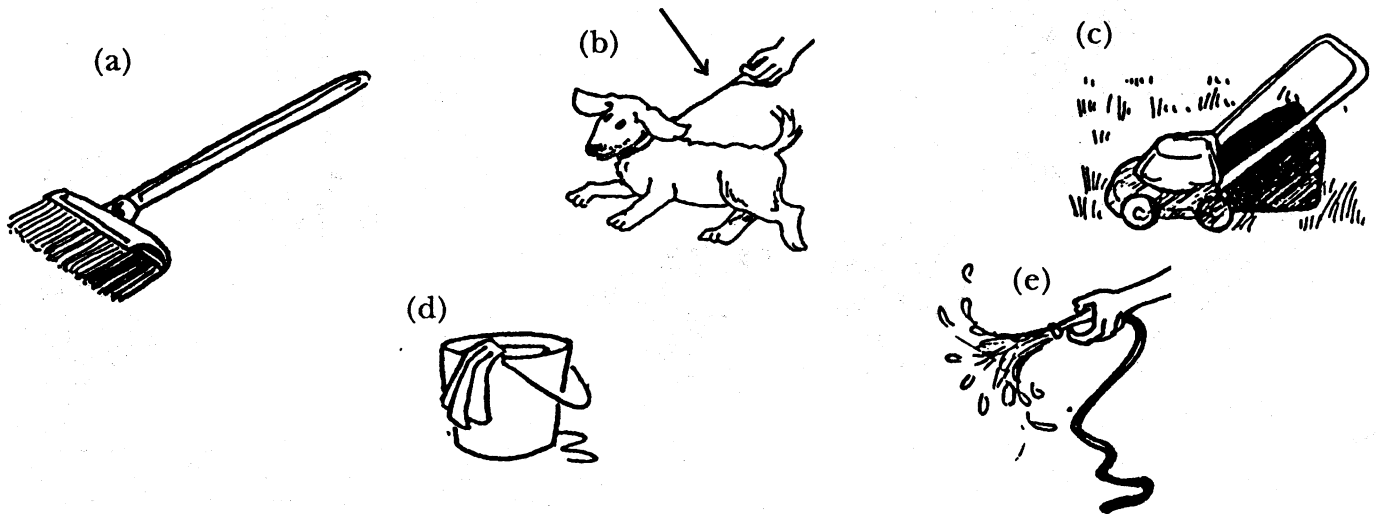
Wunderwort:



D	F	N	E	Z	T	U	P	R	E	T	S	N	E	F	J
I	E	A	E	N	I	E	L	E	D	N	U	H	A	B	Ä
E	G	S	P	I	E	L	K	I	S	T	E	H	U	Ü	T
G	E	D	E	R	E	I	M	E	R	D	I	E	F	G	E
E	N	S	H	E	N	N	A	K	ß	E	I	G	R	E	N
S	B	E	T	T	W	Ä	S	C	H	E	L	T	Ä	L	N
C	U	H	C	U	A	L	H	C	S	R	E	D	U	N	E
H	D	E	R	M	Ü	L	L	E	I	M	E	R	M	N	M
I	E	I	N	K	A	U	F	E	N	D	E	R	E	E	U
R	D	E	R	B	E	S	E	N	P	U	T	Z	N	G	Ä
R	R	A	N	E	G	U	A	S	E	Z	T	A	K	E	R
S	E	B	D	I	N	E	N	E	H	E	I	Z	E	B	L
P	H	T	A	R	E	P	A	R	I	E	R	E	N	F	I
Ü	Ä	R	S	A	E	T	S	R	Ü	B	E	I	D	P	E
L	M	O	T	N	E	N	E	D	O	B	R	G	D	F	E
M	N	C	U	E	H	F	E	G	E	K	E	A	Ü	Z	L
A	E	K	C	K	E	R	X	T	O	N	I	S	T	T	A
S	S	N	H	C	R	E	T	C	G	E	ß	B	T	A	F
C	A	E	D	E	D	U	H	X	E	S	E	E	E	K	B
H	R	N	A	D	F	E	X	X	H	A	N	T	R	E	A
I	R	I	S	S	N	K	A	U	F	R	D	T	N	I	R
N	E	M	A	D	A	S	B	E	S	T	E	C	K	D	E
E	D	D	E	C	K	B	U	A	T	S	R	E	D	D	

Übung: Die Antworten auf diese Fragen findet man auch im Wunderwort.

1. Wie nennt man diese Gegenstände auf Deutsch? Manchmal ist der Artikel auch anzugeben.



(a) _____

(b) _____

(c) _____

(d) _____

(e) _____

2. Eine Maschine, die abwäscht. _____

3. Bevor man den Boden wischt, muß man ihn _____.

4.



Karin, der Hund hat jetzt Hunger.
Du solltest ihn jetzt _____.

5.

Uwe, ich räume den Tisch ab.
Du kannst das Geschirr in die
Geschirrspülmaschine
_____.



6. Meine Pflanze verwelkt. Ich muß sie _____.

7. Hier bewahrt man den Abfall. _____

8. Zum Gießen benutzt man eine _____.

9. Hier bewahrt man sein Spielzeug. In der _____.

10. James mäht den _____.

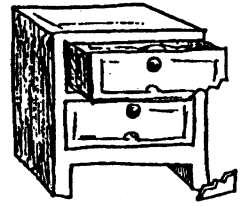
11. Die Suppe kocht noch. Sie steht auf dem _____.

12. Dein Zimmer sieht fürchterlich aus. Du könntest wenigstens _____ machen.

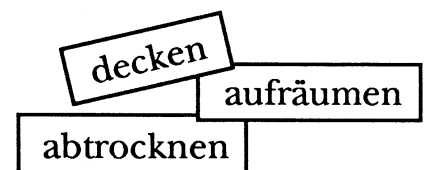
13. Messer + Gabel + Löffel = _____.

14. Ich habe keine Eier. Ich muß _____ gehen und welche holen,
denn ich möchte heute ein Omelett _____.

15. Mutti arbeitet _____ Garten, während Vati die Wäsche _____ der Waschküche macht.
16. Welcher Artikel ist hier richtig?
(a) _____ Staubsauger (b) _____ Auto (c) _____ Einkaufsliste
17. Die Schublade ist kaputt.
Kannst du sie bitte _____?
18. Fritz, hol mir bitte frische _____. Ich will das Bett beziehen.
19. Die _____ miaut. Füttere sie bitte!
20. Zum _____ braucht man einen Staubsauger.
21. Floor = der _____
22. Zum _____ braucht man ein Bügeleisen und ein Bügelbrett.
23. Hol mir bitte einen Wischlappen, _____ ist hier zwei Zentimeter dick.
24. to care for the cat = _____
25. Zum _____ braucht man eine Harke.
26. Reich mir bitte _____. Ich trockne das Geschirr ab.
27. Bilde ein Nomen aus den folgenden Verben.
(a) bürsten = _____ (b) füttern = _____
28. the rubbish = _____
29. Helga hat viel zu tun. Man gibt ihr viele Befehle.




30. Wo kommen diese Wörter hin?
(a) Klara muß ihr Zimmer _____.
(b) Peter soll den Tisch _____.
(c) Louisa möchte lieber _____.



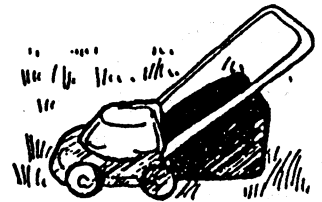
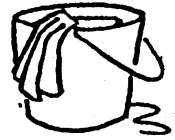
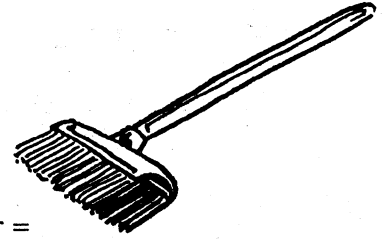
31. Die Fenster sind furchtbar dreckig. Heute muß ich unbedingt _____.

Ü1: Wie heißen diese Wörter auf Deutsch?

Ü2: Suche sie dann im Wunderwort!

1. the bucket =
3. the lawnmower =
5. the broom =
7. to fill (dishwasher) =
9. to feed =
11. to weed =
13. to vacuum = Staub _____
15. the animal's food =
17. to cook =
19. the brush =
21. to clean the windows =
23. to mop = den _____ wischen
25. the rubbish bin =
27. to water =
29. to repair =
31. Was ist das? → 

2. the dishwasher =
4. to sweep =
6. the bed =
8. to do the drying up =
10. to change (sheets) =
12. the dust =
14. the cutlery =
16. to care for the cat =
18. to iron =
20. to tidy up =
22. to lay (the table) =
24. the towel =
26. the hose =
28. bed linen =
30. stove =
32. lawn =
33. floor =
34. cat =



35. Helga is being bossed around by her brother. Complete his commands using the appropriate form of the verbs given.

FEGEN PUTZEN GEHEN KAUFEN



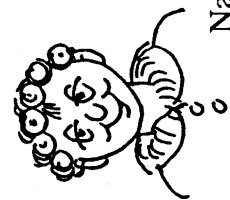
_____ den Boden !
 _____ dein Zimmer !
 _____ auf dein Zimmer !
 _____ mir bitte etwas Butter !



36. the rubbish =
37. the dog's lead =
38. Mein Vater arbeitet _____ Garten. Mein Bruder kocht _____ der Küche.
39. Welcher Artikel ist hier richtig?
 _____ Staubsauger _____ Auto _____ Einkaufsliste

- 

64



Namen

Frau

Die Zeiteinteilung

0

24

[illegible]

□

Freizeitbeschäftigungen

11

Schlafen

7

Essen

1

Fahren

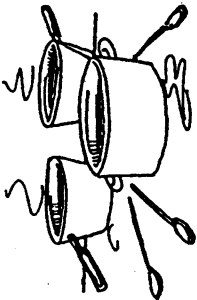
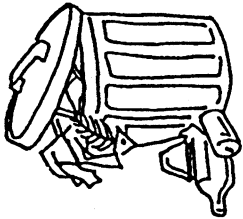

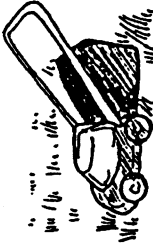
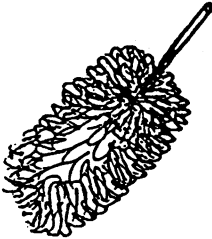
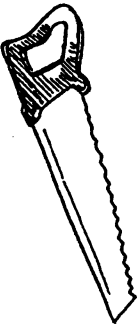
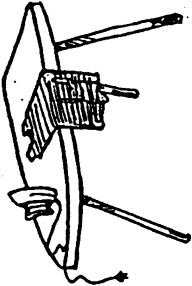
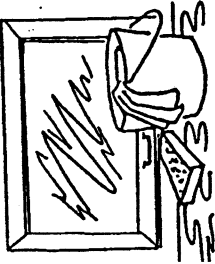
Arbeit/Schule

Körperpflege

Stunde



WAS WIRD VON WEM GEMACHT?

	<p>Der Müll wird von % der Mütter % der Väter % der Brüder % % rausgestellt.</p> 	
		<p>Lehrerblatt 2</p> 
		

SUB-TOPIC 2: TASCHENGELD

In some families pocket-money can be seen as wages for work completed in the home. In this sub-topic students will look at the questions raised and the problems involved with the issue of pocket-money.

OBJECTIVES:

At the end of this sub-topic students should be able to do the following in German:

- ask questions about pocket-money
- answer questions about pocket-money
- understand a spoken dialogue about the wider implications of pocket-money
- understand the phrases
"Es hängt davon ab" and
"Es kommt darauf an" and
recognise the different grammatical treatment of
"Es hängt von ab" and
"Es kommt auf an"
- use the above phrases appropriately
- read and complete the psycho-test on pocket-money
- write a letter of advice to someone wanting to know how to obtain more pocket- money
- participate in a role-play discussion about pocket-money
- understand some proverbs and expressions dealing with money
- use some of the expressions and proverbs appropriately

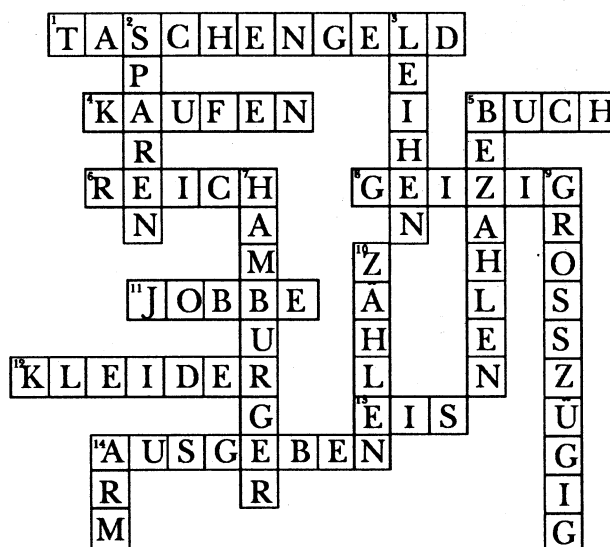
RESOURCES:

- Worksheets 1, 2, 3A, 3B, 3C, 3D, 4A, 4B, 5A, 5B, 6, 7A, 7B
- overhead sheet of Worksheet 1
- sufficient sets of Teacher Sheets 2, 3
- sufficient sets of "Geldsprüche" game from master provided on Teacher Sheet 1
- Themen und Meinungen im Für und Wider - Modelle 6 and accompanying cassette

ACTIVITIES:

- 1.1 Students receive **Worksheet 1**. This is probably most effective as a pairwork activity. Students should be encouraged to use dictionaries to supplement their vocabulary.
- 1.2 Class results are collected on the overhead sheet.
- 1.3 To encourage students to use only German to discuss the issues of this topic, it is important to familiarize them with the vocabulary. One way of doing this is to work around the class asking the student to use at least one item from the sheet in a sentence. Once this is done, the word is crossed out and need not be used again. The aim is for the class to have used each item in a sentence relevant to the topic. Obviously more than one item can be used at a time. An item may be used more than once.
- 1.4 **Worksheet 2** is a crossword made up of vocabulary useful for this topic.

Solution:



- 2.1 The focus now shifts to the questions about pocket-money. With the help of the class the teacher lists appropriate questions:
- *"Bekommst du Taschengeld?"*
 - *"Hast du früher Taschengeld bekommen?"*
 - *"Wieviel?"*
 - *"Mußt du etwas dafür machen?"*
- 2.2 These are discussed and practised. Erasing key words and asking students to recall the entire question is an effective learning technique.
- 2.3 The teacher and class work through the structures required to answer these questions and practise them. Students might interview a class member and report the results.
- 2.4 Spin the bottle is a useful reinforcement activity. The class sits in a circle. One person spins a bottle and asks a question. The person to whom the bottle ends up pointing must answer the question. This person asks the next question whilst spinning the bottle.
- 3.1 The first dialogue from Themen und Meinungen im Für und Wider - Modelle 6, Chapter 2 is quite challenging and requires considerable preparation. This is provided on **Worksheets 3A, 3B and 3C**.
- 3.2 Students listen to dialogue 1 from Chapter 2. Teacher asks questions to determine the class's global understanding:
- *"Wieviele Personen sprechen im Dialog?"*
 - *"Sind das Männer/Frauen/Kinder oder Teenager?"*
 - *"Worüber sprechen sie?"*
 - *"Sind sie alle miteinander einverstanden?"*
 - *"Was habt ihr sonst noch verstanden?"*
- 3.3 Students listen to the dialogue again and complete **Worksheet 3D**. Answers provided below:
a.1, b.4, c.10, d.7, e.9, f.6, g.8, h.3, i.5, j.2
- 4.1 Students read and complete the psycho-tests on **Worksheets 4A and 4B**.
- 5.1 Students read **Worksheet 5A** and look up any new words.
- 5.2 The class is divided into pairs. Each pair must incorporate one of the cartoons into a short dialogue. Students might focus on either the all-important preliminary dialogue or on the reaction of the parents. The dialogues are performed for the rest of the class.
- 5.3 Students receive **Worksheet 5B** to record the results of a class discussion in which the students describe strategies for obtaining more pocket-money.
- 5.4 Students read and respond to **Worksheet 6** using the information and vocabulary obtained from **Worksheet 5B**.
- 6.1 Students are asked to contribute English proverbs and sayings to do with the topic money. For example:
- The penny has dropped.
 - You're worth your weight in gold.
- 6.2 The students form pairs and receive a set of the "Geldsprüche" cards made from **Teacher Sheet 1**. Students are told that the cards contain proverbs or expressions to do with money. The task is to match the first part of each sentence with the second part. The pictures provide some clues but students will have to use deduction skills. If the task is done correctly the students will end up with a single diagonal line of cards. The answers are provided below:
1. *Wer den Pfennig nicht ehrt, ist des Talers nicht wert.*
 2. *Sie müssen den Gürtel enger schnallen.*
 3. *Das ist nicht mit Geld zu zahlen.*
 4. *Es ist nicht alles Gold, was glänzt.*
 5. *Sie legt etwas auf die hohe Kante.*
 6. *Ich habe es ihm mit gleicher Münze heimgezahlt.*
 7. *Das habe ich für bare Münze genommen.*

8. *Du kannst das Geld gleich zum Fenster hinauswerfen.*
9. *Der Groschen ist gefallen.*
10. *Wir stecken bis über beide Ohren in Schulden.*
11. *Wir leben von der Hand in den Mund.*
12. *Wir sind pleite.*
13. *Morgenstund' hat Gold im Mund.*
14. *Leg nicht jedes Wort auf die Goldwaage.*
15. *Er hat Geld wie Heu.*

- 6.3 Students complete **Worksheet 7A**. This must be corrected before students complete **Worksheet 7B**.
- 7.1 Students are divided into groups of four. Each student receives a card describing his/her role made from **Teacher Sheets 2 and 3**. Students are asked to solve the problems that arise.
- 7.2 The different groups perform their role-plays. The various solutions are discussed.

Wortschatzblatt zum Thema "Taschengeld"

Adjektive

Wie beschreibst du dein Taschengeld?
Wie beschreibt man Leute mit/ohne Geld?

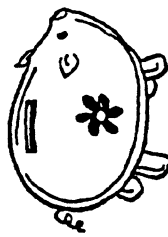
ausreichend

geizig



Verben

Was kann man mit seinem Taschengeld machen?

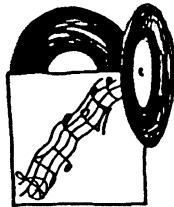


sofort ausgeben

investieren

Nomen

Was kauft man sich mit dem Taschengeld?

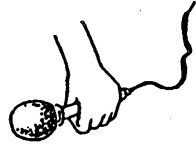


Kinokarten

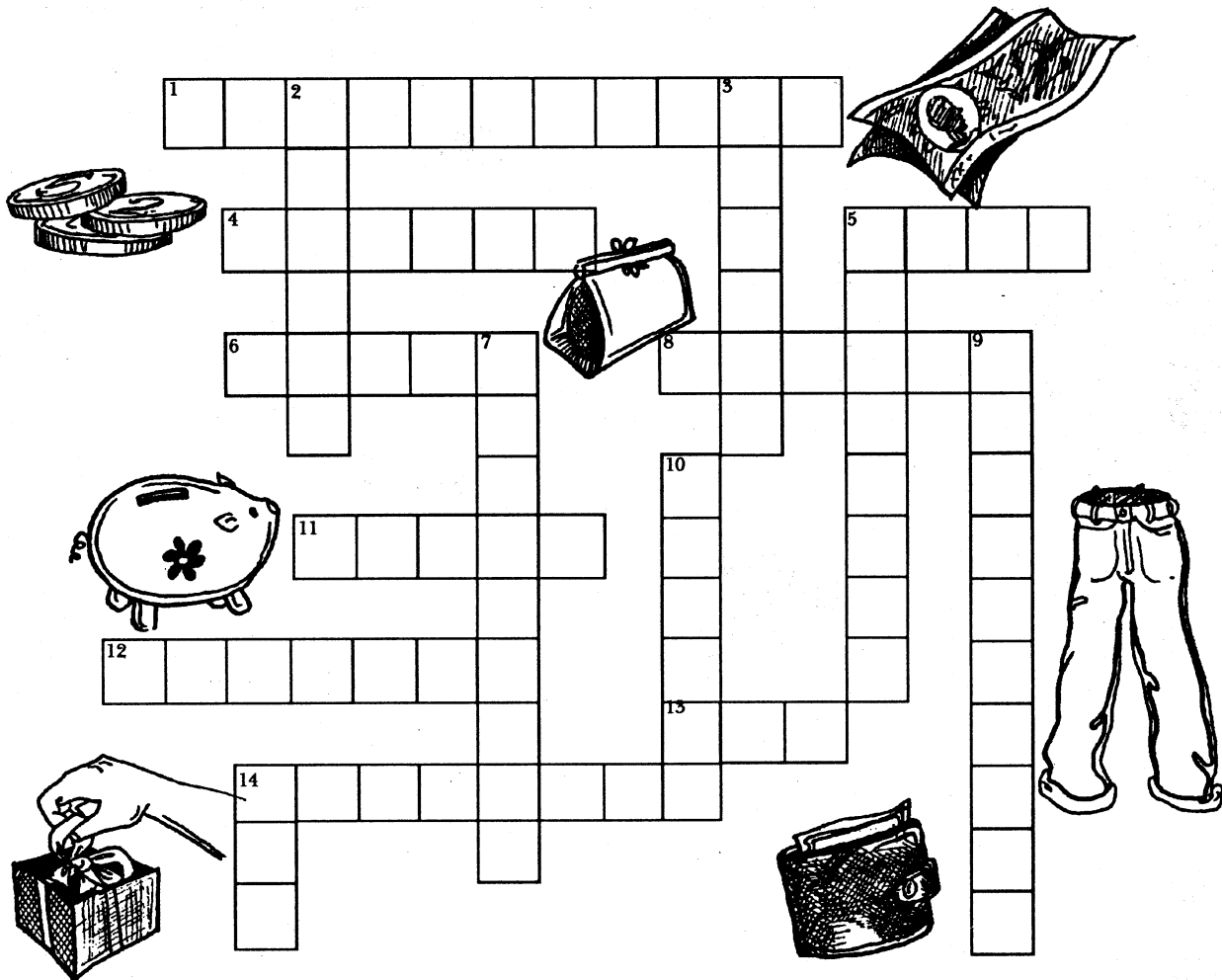
Fragen

Welche Fragen fallen dir beim Thema "Taschengeld" ein?

Wieviel bekommst du?



TASCHENGELD KREUZWORTRÄTSEL

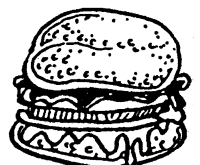


Waagerecht

1. Geld, das man wöchentlich oder monatlich von den Eltern bekommt.
4. Viele Leute sparen ihr Geld nicht, sondern sie haben etwas Bestimmtes, was sie sich damit _____ wollen.
5. Volker ist eine Leseratte. Er möchte sich von seinem Taschengeld ein _____ kaufen.
6. Jemand, der viel Geld hat, ist _____.
8. Jemand, der nicht sehr großzügig ist, ist vielleicht _____.
11. "Ich habe einen Job für die Sommerferien." Man kann es auch anders sagen. "Ich _____ während der Sommerferien."
12. Viele Jugendliche kaufen sich etwas zum Anziehen. Sie kaufen sich _____ mit ihrem Taschengeld.
13. Im Sommer kauft man sich ab und zu ein _____ mit dem Taschengeld.
14. Die Eltern sagen oft: "Ihr müßt das Geld nicht sofort _____. Spart etwas davon!"

Senkrecht

2. Wenn man sich etwas Teures kaufen möchte, muß man jede Woche etwas von dem Geld zur Seite legen, d.h. _____.
3. Wenn man Geld von einem Freund borgen möchte, sagt man: "Kannst du mir DM 10,- _____?"
5. Der Verkäufer fragt: "Möchten Sie mit Geld oder Karte _____?"
7. Hannelore hat Hunger. Sie gibt ihr Geld für einen _____ aus.
9. Anderen Leuten viel zu geben, bedeutet _____ zu sein.
10. Um herauszufinden, wieviel Geld man hat, muß man es _____.
14. Frau Dotter hat wenig Geld. Sie ist _____.



TASCHENGELD

Taschengeld kann eine ernste Sache sein, wie du später bei einer Diskussion unter Jugendlichen hören wirst. Um diese Diskussion gut zu verstehen, solltest du den Wortschatz dafür und einige neue Strukturen lernen.

Ü1: Wortschatzerweiterung

Finde ein Synonym. Vielleicht brauchst du ein Wörterbuch dazu.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. notwendig | a. selber |
| 2. es kommt darauf an | b. bestimmen |
| 3. selbst | c. das Schulzeug |
| 4. schwer | d. es ist auch wichtig |
| 5. festlegen | e. nötig |
| 6. manchmal | f. schwierig |
| 7. im Augenblick | g. passend |
| 8. meinen | h. glauben |
| 9. die Schulsachen | i. ausgeben |
| 10. es liegt auch viel daran | j. es hängt davon ab |
| 11. angemessen | k. ab und zu |
| 12. bezahlen | l. im Moment |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
e											

Neue Strukturen

A.

There are a number of ways of saying "something depends on something else" in German.
When there is simply a noun involved, it can be substituted into one of the following 3 phrases:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| (1) spielt eine Rolle | } = it depends on ... |
| (2) Es hängt von der/dem/den ab | |
| (3) Es kommt auf den/die/das an | |

Ü2: Schreib die folgenden Sätze um. Benutze die anderen Strukturen. Nummer eins ist ein Beispiel.

1. Das Wetter spielt eine Rolle.
Es hängt von dem Wetter ab.

Es kommt auf das Wetter an.

2. Das Geld der Eltern spielt eine Rolle.

3. Die Geschwister spielen eine Rolle.

4. Es hängt von dem Alter ab.

5. Es kommt auf die Verpflichtungen an.

6. Der Kauf von Schulsachen spielt eine Rolle.

B.

As soon as you want to qualify this noun in any way, you change the structure to involve a da-compound. This does not, however, change the meaning, only the word order. Here is an example of:

- a simple version involving an unqualified noun, in this instance "das Wetter"
 - "Es hängt von dem Wetter ab."
- an advanced version involving a qualified noun, in this instance "Wie schön ist das Wetter?"
 - "Es hängt davon ab, wie schön das Wetter ist."

Ü3: Suche das Hauptnomen in den folgenden Beispielen.
Benutze es dann um die Sätze zu Ende zu schreiben.

1. Es hängt davon ab, wieviel Geld die Eltern haben.

Es hängt von

2. Es kommt darauf an, wieviele Geschwister man hat.

Es kommt auf

3. Es hängt davon ab, was für Haushaltspflichten man hat.

Es hängt von

4. Es kommt darauf an, welche Nebenkosten man für die Schule hat.

Es kommt auf

5. Es hängt davon ab, welche Schulleistungen man bringt.

Es hängt von

Ü4: Verbinde die folgenden Sätze. Vergiß nicht, daß die Wortstellung dann anders ist.

Es kommt darauf an,
Es hängt davon ab,

Wie alt bist du?

Wieviel Geld bekommt deine Schwester?

Was machst du mit dem Geld?

Was mußt du mit dem Geld bezahlen?

Wieviel können dir deine Eltern geben?

C.

Obviously what is meant by a qualified noun is an interrogative sentence. If the sentence does not involve an interrogative pronoun, "ob" is used.
 In this instance we wish to incorporate "Hat man Geschwister?"
 - "Es hängt davon ab, ob man Geschwister hat."

Ü5:

Verbinde die folgenden Sätze.

Es hängt davon ab,

Es kommt darauf an,

Es spielt eine Rolle,

Hat man Geschwister?

Haben die Eltern viel Geld?

Muß man im Haushalt helfen?

Kauft man sich Schulsachen von dem Geld?

Sollte man einen Teil von dem Geld sparen?

Es hängt davon ab, ob man Geschwister hat.

Ü6:

Was paßt zusammen?

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. Es hängt von ab. | (a) wieviel man nebenbei verdient. |
| 2. Es kommt darauf an, | (b) Der Kauf von Schulsachen |
| 3. Es spielt eine Rolle, | (c) ob man reiche Eltern hat. |
| 4.spielt eine Rolle. | (d) dem Alter |
| 5. Es hängt davon ab, | (e) die Geschwister |
| 6. Es kommt auf an. | (f) was man damit machen will. |

1	2	3	4	5	6

EIN HÖRVERSTÄNDNIS

Ü7: Hör dir den Text an. Welche Aussagen kommen im Text vor?

- | | |
|--|--|
| a. Ich finde, Taschengeld ist | 1. notwendig. |
| b. Die Höhe des Taschengeldes kommt darauf an, | 2. angemessen. |
| c. Ich muß mir vom Taschengeld | 3. sollte mit dem Alter erfolgen. |
| d. Es ist schwer, | 4. wieviel das Kind von seinem Geld bezahlen muß. |
| e. Es kommt auf die Eltern an, | 5. für eine größere Anschaffung, nämlich für eine Stereo-Anlage. |
| f. Ich meine DM 32, - , | 6. daß man für jede Woche DM 8, - hat. |
| g. Ich spare das | 7. die Höhe des Taschengeldes festzulegen. |
| h. Eine ständige Steigerung | 8. manchmal. |
| i. Im Augenblick spare ich | 9. wieviel sie dem Kind geben können. |
| j. Ich finde DM 8, - für einen 15-Jährigen | 10. das Schreibzeug für die Schule kaufen. |

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j

WIRST DU EIN

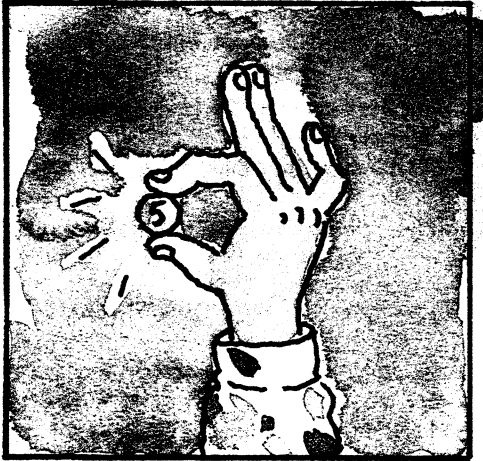
WAS IST DAS, TASCHENGELD?

A
Viel Geld in
einer großen
Leder-Tasche

B
Wenig Geld in
einer kleinen
Plastik-
Tasche

C
Lohn für
Taschen-
diebstahl

1



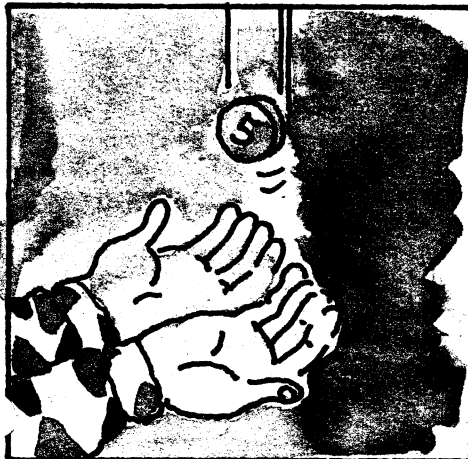
KNETE KNETE KNETE KNE
KOHLE KOHLE KOHLE KOH
SCHOTTER SCHOTTER SC
MAUSE MAUSE MAUSE MA
FLOCKEN FLOCKEN FLOCK
KIES KIES KIES KIES K
MONETEN MONETEN MONE
KNETE KNETE KNETE KNE
KOHLE KOHLE KOHLE KOH

EB SCHOT
MAUSE MA
N FLOCKE
ES KIES KIE
EN MONETE
KNETE KNE
KOHLE KOH
EB SCHOT
MAUSE MA
N FLOCKE
ES KIES KIE
EN MONETE
KNETE KNE
KOHLE KOH
EB SCHOT
MAUSE MA
N FLOCKE
ES KIES KIE
EN MONETE

KNETE KNE
KOHLE KOH
SCHOTTER SC
MAUSE MAUSE M
FLOCKEN FLOCKE
KIES KIES KIES K
MONETEN MONET
KNETE KNETE KNE
KOHLE KOHLE KOH

OTTER SCH
ISE MAUSE
EN FLOCKEN FLOCKE
ES KIES KIES KIES K
EN MONETEN MONE
KNETE KNETE KNE
KOHLE KOHLE KOH
OTTER SCH
MAUSE MAUS
KEN FLOCK
KIES KIES KIES KIES K
ETEN MONETEN MONE
TE KNETE KNETE KNE
LE KOHLE KOHLE KOH
OTTER SCHOTTER SC
SE MAUSE MAUSE M
FLOCKEN FLOCKE
KIES KIES KIES K
MONETEN MONE

PRÜFE DICH UND DE



A
Deine
Freundin/dein
Freund

B
Rockefeller

C
Der erste
Mensch, den
du am ersten
Montag im
Monat auf der
Straße triffst

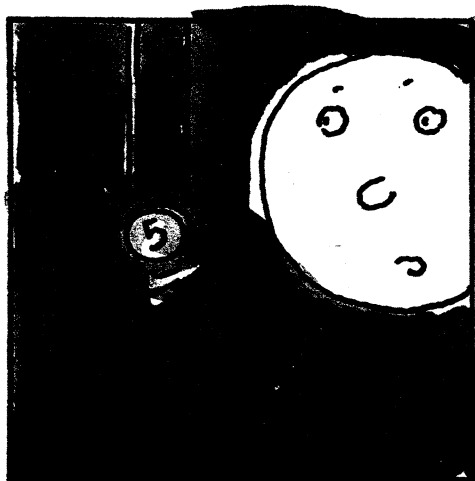
2

WER GIBT DIR DEIN TASCHENGELD?

A
Alle zwei
Monate bei
Vollmond

B
Alle halbe
Stunde
7/8 Pfennig

C
Jeden Tag,
wenn die
Sonne scheint
und das Wetter
schlecht ist



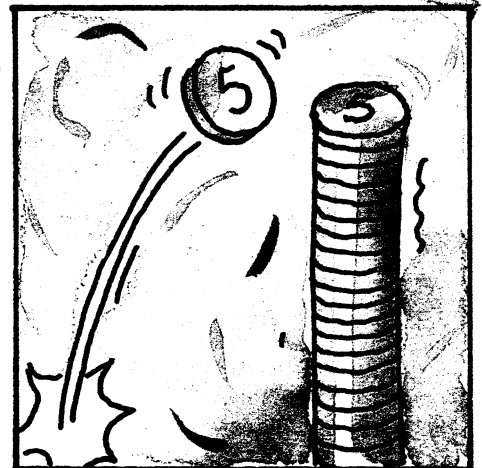
WIE OFT BEKOMMST DU TASCHENGELD?

3

A
Dreiund-
sechzig-
tausend
fünfhundert
achtundvierzig

B
Ein Kilogramm
in kleinen
Scheinen

C
10 Meter



WIEVIEL TASCHENGELD BEKOMMST DU?

0-4 Punkte: Bravo! Du bist ein Taschenexperte. Aber mit Geld hast du leider nichts am Hut. Sei auf derselben.

5-10 Punkte: Bravo! Du bist ein Geld-Experte. Aber merke! Ohne Tasche ist das Geld nur halb so viel wert. So ist das (L.)eben!!!

10-14 Punkte: Bravo! Du bist ein Taschengeld-Experte! Wir haben eine gute Nachricht für dich. Auch wenn du es noch nicht weißt: Aus dir wird noch ein Millionär. Herzlichen Glückwunsch. Wir melden uns dann bei dir!!!

Mehr als 14 Punkte: Das ist eine sehr gute Punktzahl. Aber verrate uns bitte: Welchen Test hast du gemacht?

ERGEBNISSE

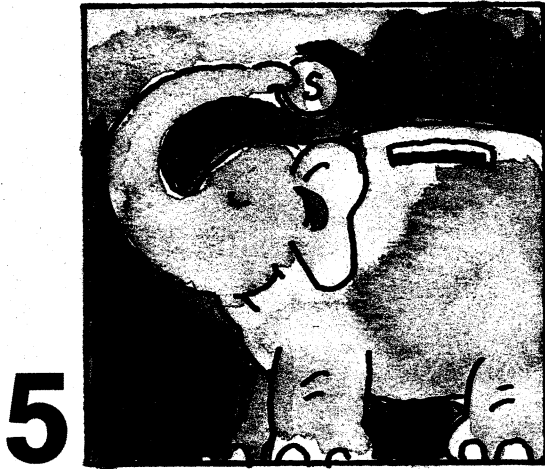
7c Gute Idee. Aber Achtung! Nicht alle Geldstücke vertragen sich miteinander! (1 Punkt)
endlich deine Ruhe. (2 Punkte)

MILLIONÄR ?

NETE KNE E KNETE KNETE KNETE KN
 KOHLE KOH E KOHLE KOHLE KOHLE KO
 SCHOTTER S OTTER SCHOTTER SCHOTTE
 USE MAUSE SE MAUSE MAUSE MAUSE M
 CKEN FLOCKEN KEN FLOCKEN FLOCKEN F
 ES KIES KIES KI KIES KIES KIES KIES I
 IONETEN MONE ETEN MONETEN MONETEN
 ETE KNETE KNE E KNETE KNETE KNETE KN
 HLE KOHLE E KOHLE KOHLE KOHLE KO
 ER SCHOTT CHOTTER S
 MAUSE MA SE MAUSE M
 CKEN FLO OCKEN FLO
 ES KIES KIE ES KIES KIE
 ONETEN MO ONETEN MO
 TE KNETE K E KNETE K
 E KOHLE K E KOHLE K
 SCHOTTER S CHOTTER S
 USE MAUSE SE MAUSE M
 EN FLOCKE OCKEN FLO
 KIES KIES ES KIES KIE
 N MONETEN MONI ONETEN MO
 KNETE KNETE K E KNETE K
 KOHLE KOHLE E KOHLE K
 TTER SCHOTTER CHOTTER S
 SE MAUSE MA SE MAUSE M
 FLOCKEN FLO OCKEN FLO
 KIES KIES ES KIES KIE
 N MONETEN ONETEN MO

IN TASCHENGELD!

WARUM BEKOMMST DU TASCHENGELD?



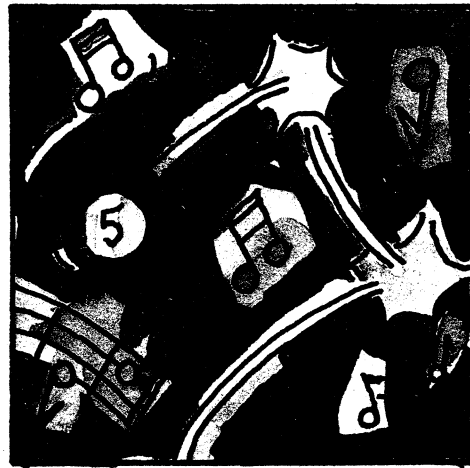
5

A
Weil du morgens immer noch so müde bist und null Bock auf die Schule hast

B
Weil du später einmal Millionär werden willst

C
Weil dein Elefant immer so großen Hunger hat

WO BEKOMMST DU DEIN TASCHENGELD?



6

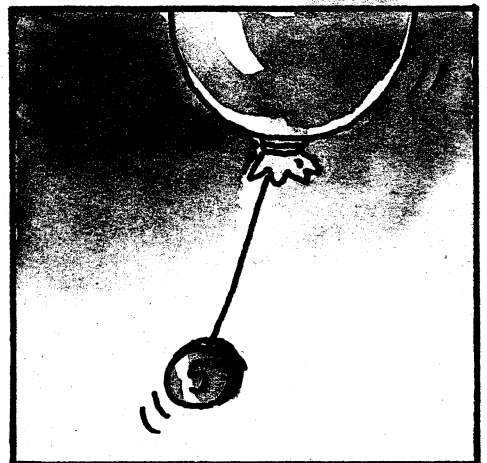
A
In der Schule im Deutschunterricht

B
In der Disco

C
In einer Tiefgarage

WAS MACHST DU MIT DEM TASCHENGELD?

7



Illustrationen: Bengt Föbhaug

A
Du kaufst dir 99 Luftballons und läßt sie auf dem Schulhof fliegen

B
Du spendierst deinen Eltern ein extra Päckchen Kaugummi

C
Du legst das Geld in deinen Sparstrumpf

LÖSUNGEN

- 1a** Da geht voll in Ordnung. (2 Punkte)
1b Du bist du aber arm dran! Aber: Lieber arm dran als Arm ab. (1 Punkt)
1c Falsch! Was machst du mit den ganzen Taschen? (0 Punkte)
2a Achtung! Bei Geld hört die Freundschaft auf. (0 Punkte)
2b Besser ein Flokettier als ein Holzfaller. (2 Punkte)
2c Risiko! Meinest du wirklich, daß du da immer dein Geld bekommst? (1 Punkt)
3a Jetzt fehlen dir nur noch neunhundertsechshundertdreißigtausendvierhundertfünfundzwanzig. (2 Punkte)
3b Lieber kleine Scheine als lange Finger. (1 Punkt)
3c Was willst du eigentlich: Taschengeld oder den Weltrekord im Weitsprung? (0 Punkte)
4a Warum läßt du dir das gefallen? Vollmond ist jeden Monat! (0 Punkt)
4b Das ergibt... moment mal, das sind... na egal. (2 Punkte)
4c Du armes Schwein!!! (1 Punkt)
5a Lieber null Bock als keine Kohle. (2 Punkte)
5b Geld allein macht nicht glücklich. (0 Punkte)
5c Ein Elefant im Haus ist besser als ein Floh im Ohr. (1 Punkt)
6a Wo ist deine Schule? Wir kommen sofort!!! (2 Punkte)
6b Ein Vergnügen kommt selten allein. (1 Punkt)
6c Von der Mafia, was? (0 Punkte)
7a Für hundert Luftballons reicht es wohl nicht, dein Taschengeld? (0 Punkte)
7b Jawoll! Jetzt haben deine Eltern was zu tun, und du hast

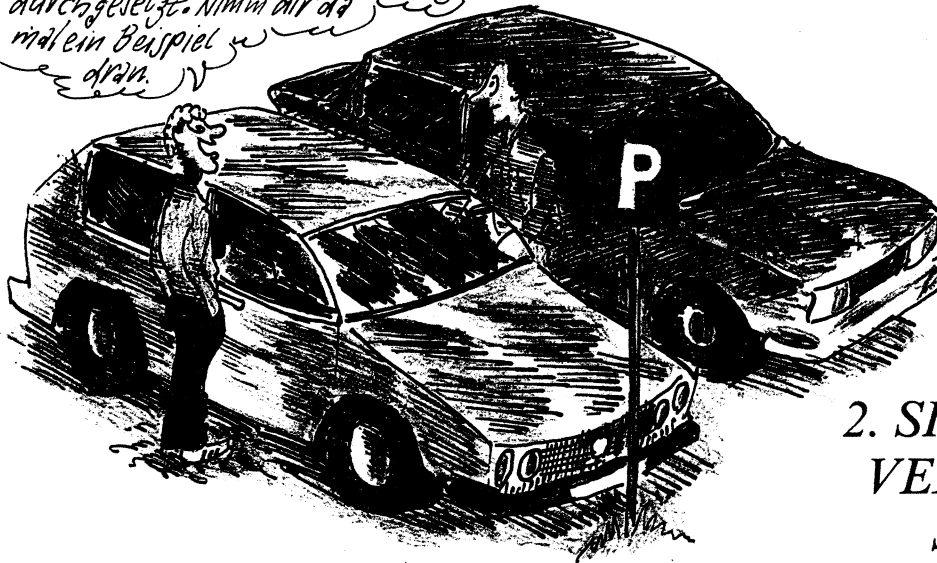
Chlodwig Poth

DREI REGELN, DIE MAN BEACHTEN MUSS, WENN MAN MEHR TASCHENGELD HABEN WILL:



1. EINEN GÜNSTIGEN ZEITPUNKT WÄHLEN

Dame Gewerkschaft hat doch gerade für dich 8,3% Lohnerhöhung durchgesetzt. Nimm dir da mal ein Beispiel dran.



2. SICH STARKE VERBÜNDETE SUCHEN

3. DEN GELDGEBER (VATER ODER MUTTER) BEI DER EHRE PACKEN

Und dann ist es eigentlich beschämend für dich, ich habe garantiert mit Abstand das niedrigste Taschengeld von meiner ganzen Klasse.

Naja, wieviel dachtest du denn?

DIE SACHE IST GELAUFEN



JETZT NERVEN BEHALTEN! HOCH POKERN!

STRATEGIEN ZUR ERHÖHUNG DES TASCHENGELDES

1. Ungünstige Zeitpunkte vermeiden



2. Günstige Zeitpunkte aussuchen



3. Mögliche Verbündete

4. Gute Argumente

5. Andere guten Strategien



Brigitte ist eine Freundin von dir. Sie hat dir diesen Brief gegeben, weil sie weiß, daß du etwas von der Taschengeldtaktik verstehst. Wie beantwortest du diesen Brief?

Diese Strukturen helfen dir:

- Vielleicht könntest Du ...
- Ich schlage vor, daß Du
- Wie wäre es, wenn
- An Deiner Stelle würde ich

Hannover, den 11. August

Liebe Brigitte!

Ich habe ein Problem. Ich kriege zu wenig Taschengeld. Es ist mir peinlich, mit meinen Freunden auszugehen, denn sie haben alle mehr Geld als ich.

Ich möchte mit meinen Eltern sprechen, aber wie ??? Kannst Du mir ein paar Tips geben?

Dein Thomas



Übung: Wie sagt man das im Englischen?

1. *Wer den Pfennig nicht ehrt, ist des Talers nicht wert.*
2. *Sie müssen den Gürtel enger schnallen.*
3. *Das ist nicht mit Geld zu zahlen.*
4. *Es ist nicht alles Gold, was glänzt.*
5. *Sie legt etwas auf die hohe Kante.*
6. *Ich habe es ihm mit gleicher Münze heimgezahlt.*
7. *Das habe ich für bare Münze genommen.*
8. *Du kannst das Geld gleich zum Fenster hinauswerfen.*
9. *Der Groschen ist gefallen.*
10. *Wir stecken bis über beide Ohren in Schulden.*
11. *Wir leben von der Hand in den Mund.*
12. *Wir sind pleite.*
13. *Morgenstund' hat Gold im Mund.*
14. *Leg nicht jedes Wort auf die Goldwaage.*
15. *Er hat Geld wie Heu.*

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

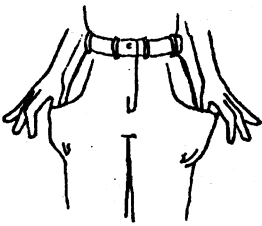
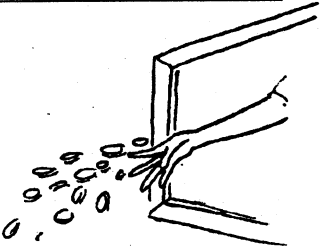






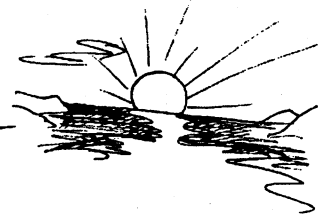

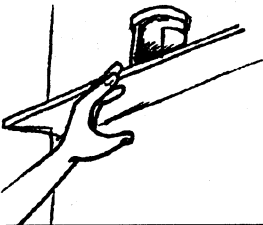


e. We are living from hand to mouth.

- g. If you look after the pennies, the pounds will look after themselves.
- a. He has money to burn.
- c. The early bird catches the worm.
- f. Don't take everything so seriously!
- h. They will have to tighten their belts.
- d. The penny has dropped.
- j. I took it at face value.
- i. She put some money aside for a rainy day.
- k. It is invaluable.
- b. We are broke.
- l. You might as well throw the money out of the window.
- m. We are up to our ears in debt.
- n. All that glitters is not gold.
- o. I've given him a taste of his own medicine.

REDENSARTEN RICHTIG ANWENDEN

Übung: Welche Redensarten könnte man hier gebrauchen?
Wenn du Schwierigkeiten hast, schaue dir Arbeitsblatt 7A nochmal an.

- (1) Klaus hatte Schwierigkeiten, etwas zu verstehen. Jetzt versteht er das.
Er sagt: " _____."
- (2) Herr und Frau Grünmeyer haben viele Schulden.
Sie sagen: " _____."
- (3) Katja hat gar kein Geld.
Sie sagt: " _____."
- (4) Elke ist sehr, sehr reich.
Man sagt, daß sie _____
- (5) Uwe möchte ein altes Auto kaufen. Seine Oma ist der Meinung, daß das rausgeschmissenes Geld ist. Was sagt sie ihrem Enkelsohn?
" _____."
- (6) Frau Schulz sagt zu ihrem Freund: "Wir haben gerade genug Geld zum Überleben." Ihr Freund ist damit einverstanden.
Er sagt: " _____."
- (7) Birgit schwärmt von ihrem Geschenk. Sie sagt: "Dieses schöne Bild ist mir sehr wertvoll." Eine Freundin bietet ihr 1000 Mark dafür an.
Birgit antwortet: "Nein, es _____."
- (8) Familie Fleischer spart auf einen Urlaub in Indonesien. Herr Fleischer sagt: "Jetzt können wir nicht alles kaufen, was wir wollen."
"Das stimmt," antwortet seine Frau. " _____"
_____."
- (9) Egon geht mit seinem Geld sehr vorsichtig um. Er gibt sein ganzes Geld nicht aus.
Er _____
- (10) Paula hat ein sehr verlockendes Job-Angebot bekommen.
Ihre Mutter hat Bedenken. Sie warnt ihre Tochter.
Sie sagt: " _____."

	<p>pleite.</p>  <p>Morgenstund'</p>	<p>zum Fenster hinauswerfen.</p>  <p>Der Groschen</p>	<p>was glänzt.</p>  <p>Sie legt etwas</p>
<p>Geld zu zahlen.</p>  <p>Es ist nicht alles Gold,</p>	<p>auf die Goldwaage.</p>  <p>Er hat Geld</p>	<p>beide Ohren in Schulden.</p>  <p>Wir leben von der Hand</p>	<p>enger schnallen.</p>  <p>Das ist nicht mit</p>
<p>bare Münze genommen.</p>  <p>Du kannst das Geld gleich</p>	<p>ist des Talers nicht Wert.</p> <p>Sie müssen den Gürtel</p>	<p>hat Gold im Mund.</p>  <p>Leg nicht jedes Wort</p>	<p>gleicher Münze heimgezahlt.</p> <p>Das habe ich für</p>
<p>in den Mund.</p>  <p>Wir sind</p>	<p>auf die hohe Kante.</p>  <p>Ich habe es ihm mit</p>	<p>ist gefallen.</p>  <p>Wir stecken bis über</p>	<p>wie Heu.</p> 

BEI SCHUHMEYER

Es ist 6.30 Uhr. Die vier Mitglieder der Familie Schuhmeyer sitzen um den Eßtisch beim Abendbrot. Herr und Frau Schuhmeyer sind unzufrieden, weil die Arbeit im Haushalt ziemlich schlampig gemacht wird. Klaus möchte trotzdem eine Erhöhung seines Taschengeldes. Seine Schwester, Susanne, findet das ungerecht. Eine heftige Diskussion folgt. Wie wird sie gelöst?

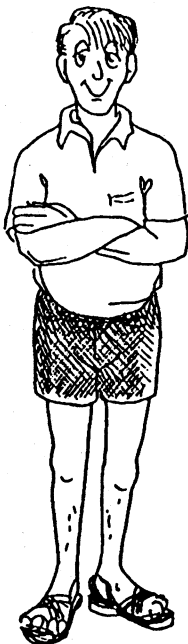


Du bist der 14jährige Klaus Schuhmeyer. Dein bester Freund, Max Müller, bekommt DM 15, - , fünf Mark mehr als du. Du möchtest dir ein tolles Videospiel kaufen.

Du bist die 16 jährige Susanne. Du beklagst dich, weil du heute zum zweiten Mal abwaschen mußtest. Klaus sollte dran sein. Mit 14 hast du nur DM 10, - pro Woche Taschengeld bekommen. Wenn Klaus eine Erhöhung kriegt, dann willst du auch eine haben.



Du bist Frau Schuhmeyer. Du ärgerst dich, weil du keine saubere Bluse findest. Du bist in Eile, weil du mit einer Bekannten zum Ballettabend verabredet bist. Klaus hält dich noch länger auf. Du findest seinen Freund, Max, frech und arrogant, du schimpfst mit Klaus. Er sollte lieber sein Zimmer aufräumen, denn es sieht fürchterlich aus.



Du bist Herr Schuhmeyer. Du bist gerade nach Hause gekommen und hast den überfüllten Mülleimer gesehen. Den hätte Klaus gestern rausstellen sollen. Deine Frau möchte wissen, warum sie keine saubere Bluse hat. Du erklärst, daß Susanne vergessen hat, Waschpulver zu kaufen. Du möchtest von Susanne wissen, warum das jetzt zum zweiten Mal im Monat vorgekommen ist. Du findest Computerspiele doof. Du möchtest, daß Klaus lieber Sport treibt als im Haus rumzuhocken. Max findest du eigentlich einen ganz lustigen Typen, denn er unterhält sich gern mit dir über Fußball.

SUB-TOPIC 3: TEILZEITARBEIT

In this section of the unit, students will look at the nature of part-time work in Australia; the wages and conditions, the types of work available, the advantages and disadvantages of different jobs.

An article from Jugendscala, 4/1987 provides the relevant information for students to compare the situation in Australia with that of West Germany.

A further aspect of part-time work is that of inquiring about and applying for a job and presenting for an interview.

OBJECTIVES:

At the end of this sub-topic students should be able to do the following in German:

- read and understand an article for information about part-time jobs in West Germany
- describe in oral and written form a range of part-time jobs
- ask for information about a job
- talk to others about their part-time work
- contribute to a class discussion on the advantages and disadvantages of different types of work
- write about their own work preferences
- ask and answer questions appropriate in a job interview

Students will:

- extend their knowledge of good interview etiquette
- find out about the nature and availability of part-time work in their local area

RESOURCES:

- Worksheets 1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 2, 3, 4A and 4B, 5, 6
- enlarged Teacher Sheet 1 on overhead sheet
- Teacher Sheet 2
- class set of cards made from Teacher Sheet 1
- class photo, cardboard
- job advertisements from German newspapers

ACTIVITIES:

- 1.1 Students read the introductory text of the article on **Worksheet 1B**.
- 1.2 Students complete **Worksheet 1E**.
- 1.3 The class is divided into groups, with each group taking one or two of the reports of the text on **Worksheets 1A, 1C and 1D**. Students complete their section of the table on **Worksheet 2**. When all students are finished they report their answers to the class, which takes notes and thereby completes the table.
- 2.1 **Worksheet 3** requires students to match the task of a given job with the job name.
- 2.2 Using an overhead sheet of **Teacher Sheet 1**, the teacher asks questions about the work, the working conditions and pay and students supply the answers. The teacher might refer to **Teacher Sheet 2** for the types of questions and answers. Here the teacher is modelling the language the students will later use.
- 2.3 The students may need to copy the information on **Teacher Sheet 2** for reinforcement and reference before proceeding with the next activity.
- 2.4 Students work with partners, each group receiving a set of cards from **Teacher Sheet 1** and a copy of **Worksheets 4A and 4B**. One student receives the set A cards and **Worksheet 4B**, the partner receives the reverse. One partner asks about the jobs listed on his/her worksheet and the partner supplies the answers using the appropriate card. Once completed, the partners exchange roles.
- 2.5 An enactment using real telephones makes the activity more authentic for the class and is great fun.
- 3.1 Ask the students what jobs are available to students in their area. These are written on the board in German. Ask the class who has a part-time job, and write these names on the board. The class must then devise a list of questions one might ask of someone

with a part-time job:

- "Wo arbeitest du?"
- "Wann? Wie lange? Seit wann?"
- "Was verdienst du?"
- "Wie findest du die Arbeit?"

3.2 Students copy these into their notes and work out the structures necessary for the answers:

Wo arbeitest du?

- *in* + dative
(places)
- *bei* + dative
(names)

The structures suggested are corrected and explained through class discussion.

3.3 Depending on the number of students involved, the workers might be interviewed by a non-working partner. Otherwise the working students can be interviewed by the class.

3.4 **Worksheet 5** is the framework for a research activity. The list of jobs compiled as part of Activity 3.3 would be added firstly. Students add other jobs and are then asked to complete the sheet. Possible sources of information would need to be discussed beforehand. Sources include local papers, supermarkets' notice boards and other students.

3.5 Some form of class compilation is appropriate. This information and any information raised through the activity would be discussed by the class, ie. different rates of pay.

3.6 Students are divided into small groups and asked to determine the advantages and disadvantages of each job. The conclusions of each group are reported back to the class.

3.7 On the basis of this information, students would complete a writing activity.

- "Welche 3 Jobs würdest du
*gern
*nur im Notfall
*nie im Leben machen?"
- "Warum?"

3.8 As a display of students' work, and for subsequent classes, a class photo of the German class or a collage of individual photos with speaking bubbles attached can be mounted on colourful cardboard. Students choose one of their responses to the previous activity to write into their speaking bubble. Once laminated, it becomes a permanent record, perhaps even a reading activity for later groups.

4.1 **Worksheet 6** is a reading activity which should provide a stimulus for a class discussion about interviews in general.

4.2 As an additional activity to emphasize the importance of dress and grooming at an interview, students might be instructed to come to class dressed for an interview. This could also be part of Activity 4.4.

4.3 As a class or in groups, students are asked to compile a list of possible interview questions, much in the same way a real interview panel would do. The vocabulary and structures required to answer these questions would need to be practised.

4.4 Mock interviews could be held, ideally with a native speaker as one member of the interview panel. Possible jobs are given below; however, authentic job advertisements from German newspapers, particularly Die Woche, might be appropriate here.

- (a) *Aushilfskraft in einer deutschen Firma in Australien z.B. Hoechst*
- (b) *Kellner/in in einem deutschen Restaurant z.B. Hofbräuhaus*
- (c) *Babysitter in einer deutschen Familie*

4.5 Some members of the class act as panel members, whose task it is to devise appropriate questions and an interviewee evaluation sheet. Other students act as job applicants and prepare and present for the interview.

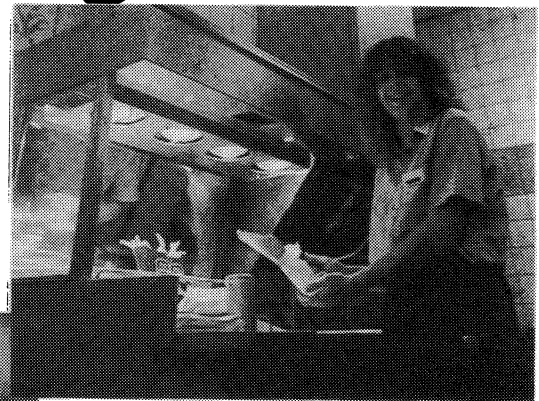
5.1 A fun activity to complete this sub-topic is included in TIP 1, 1989 on page 19, a game involving interviews for an undesirable job.



Zehn

DAS RITTER-FRÄULEIN

„Als Kind fand ich Führungen langweilig – egal ob im Museum oder anderswo.“ Jetzt, mit 18 Jahren und fast fertig mit der Schule, macht Christina selber Führungen. Drei Wochen lang, also die Hälfte der Sommerferien, zeigt sie Touristen aus aller Welt die Burg Reichenstein am Rhein. „Meine Eltern kennen den Besitzer der Burg, einen Computer-Fabrikanten. So kam ich an den Job.“ In den Sälen und Kammern der Burg gibt es wertvolle Möbel, Bücher, Gemälde, Jagdtrophäen, eine Sammlung von Musikinstrumenten und jede Menge Ritterrüstungen zu bestaunen. Christina erklärt alles gut verständlich und lebendig. „Ich möchte, daß auch die Kinder ihren Spaß haben.“ Natürlich dürfen auch Anekdoten über Gespenster, Folterkammern und Geheimgänge nicht fehlen. „Es ist nur komisch, was für nebensächliche Dinge die Leute fragen. Wenn ich mal keine richtige Antwort weiß, erfinde ich eben eine. Die häufigste Frage ist, was die Burg gekostet hat.“ Auf Wunsch macht sie die Führung auch in Englisch. Mit etwas Improvisation geht das ganz gut.“ Christina bekommt 30 Mark pro Tag, nicht gerade ein fürstlicher Lohn. Aber das macht ihr nichts aus: „Das Wichtigste ist, daß ich mir danach genug Wolle kaufen kann, um mindestens zwei tolle Pullover zu stricken. Der Rest wird gespart.“



BURGER UND POMMES

So einfach kann das gehen: „Ich habe gefragt, ob was frei ist, und die haben gesagt, okay, fang bei uns an.“ Das war vor fünf Jahren. Seitdem arbeitet Margarete (23) bei McDonalds. Zuerst als normale Teilzeitkraft, heute als Schichtführerin. „Das heißt, ich bediene nicht mehr die Gäste. Ich passe nur auf, daß der Betrieb gut läuft.“

Margarete studiert Geologie. Sie muß jobben, weil ihre Fahrten in ferne Länder viel Geld kosten. „Wir sind hier ein ganz lustiges Team, vor allem Schüler und Hausfrauen. Vier an der Kasse, vier in der Küche. Am Mittag und am frühen Abend ist viel los, aber sonst ist die Arbeit recht locker. Und das Essen ist frei.“ Ob es schmeckt? „Ich weiß, Fast Food ist Geschmacksache, aber mir schmeckt es. Es muß ja nicht jeden Tag ein Big Mac sein.“



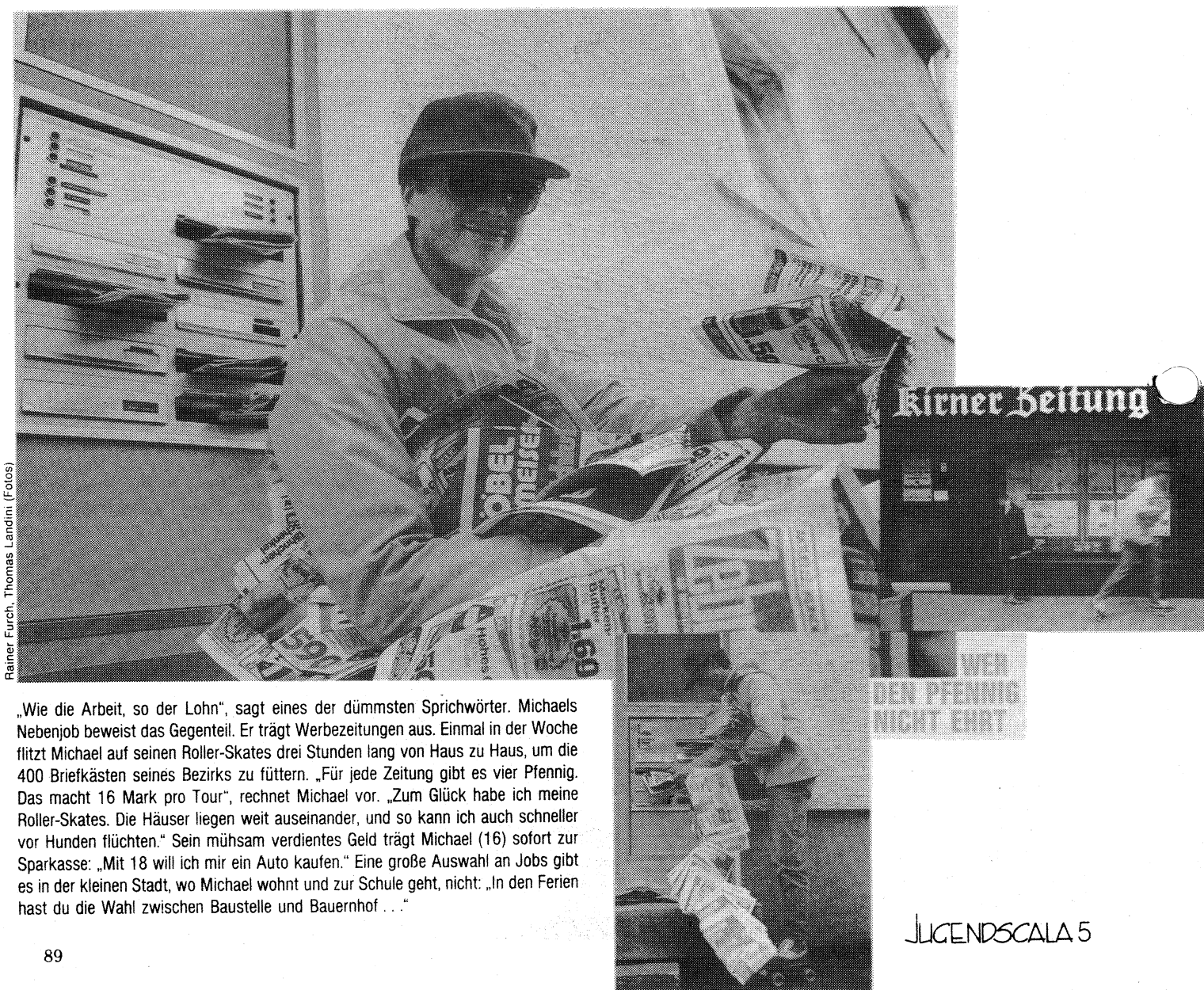
Ferienzeit, freie Zeit? – Für viele Schüler und Studenten nicht. Viele nutzen die Zeit, um ihr Bankkonto zu sanieren. Wer will nicht unabhängig sein vom Portemonnaie der Eltern?

Fast jeder hat schon einmal so einen Job gehabt, als Zeitungsjunge, Babysitter . . . , aber es wird immer schwieriger, eine gute Teilzeitarbeit zu bekommen. Manche Universitäten haben ein richtiges „Arbeitsamt“ für Studenten-Jobs.

Die meisten jobben, um sich ein paar Extras leisten zu können: Urlaub, Auto, Stereoanlage. Ganz wenige haben Glück und können sich mit dem Nebenjob auf den späteren Beruf vorbereiten. Der Lohn für Ferienarbeit liegt heute zwischen 7 und 15 Mark pro Stunde – steuerfrei, wenn man nicht mehr als 440 Mark im Monat verdient. Wer noch keine 15 Jahre alt ist, darf nur in besonderen Ausnahmefällen eine Arbeit annehmen.

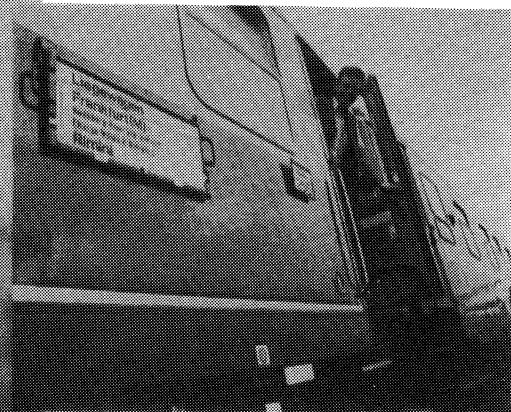
Auch wenn es manchmal sehr hart ist und fast die ganze Freizeit dabei verlorenggeht – alle Jobber, die wir besuchten, waren zufrieden und behaupteten: Jobben macht Spaß!

Mark die Stunde



„Wie die Arbeit, so der Lohn“, sagt eines der dümmsten Sprichwörter. Michaels Nebenjob beweist das Gegenteil. Er trägt Werbezeitungen aus. Einmal in der Woche flitzt Michael auf seinen Roller-Skates drei Stunden lang von Haus zu Haus, um die 400 Briefkästen seines Bezirks zu füttern. „Für jede Zeitung gibt es vier Pfennig. Das macht 16 Mark pro Tour“, rechnet Michael vor. „Zum Glück habe ich meine Roller-Skates. Die Häuser liegen weit auseinander, und so kann ich auch schneller vor Hunden flüchten.“ Sein mühsam verdientes Geld trägt Michael (16) sofort zur Sparkasse: „Mit 18 will ich mir ein Auto kaufen.“ Eine große Auswahl an Jobs gibt es in der kleinen Stadt, wo Michael wohnt und zur Schule geht, nicht: „In den Ferien hast du die Wahl zwischen Baustelle und Bauernhof . . .“

JUGENDSCALA 5



EINMAL RIMINI UND ZURÜCK

18.30 Uhr, Frankfurt am Main, Betriebsbüro der Deutschen Bundesbahn. Boris macht sich fein: weißes Hemd, rote Weste, braune Krawatte – die Dienstkleidung eines Liegewagen-Kontrolleurs. 19.30 Uhr: Fahrt mit dem Taxi zum Abstellbahnhof. Dort wartet der Liegewagen nach Rimini, Italien. Boris muß 60 Betten beziehen, dann Getränke und Frühstückspakete einladen und dabei genau Buch führen über alle Waren.

20.45 Uhr, Frankfurt Hauptbahnhof, Gleis 3. Der Adria-Expreß rollt ein. Die Reisenden, sonnenhungrig, warten schon ungeduldig. Boris kommt ganz schön ins Schwitzen. Obwohl jeder einen Schlafplatz reserviert hat, drängen alle gleichzeitig in den Wagen. Boris bleibt ganz Herr der Lage, kontrolliert die Tickets, bringt Koffer und Rucksäcke unter.

21.34 Uhr: Abfahrt. Kurze Pause für Boris – so lange, bis die ersten Leute etwas trinken wollen. Boris eilt von Abteil zu Abteil. An den Grenzübergängen erledigt er alle Formalitäten, zeigt die Pässe vor. Die Reisenden können ruhig schlafen. Erst gegen zwei Uhr morgens wird es etwas ruhiger. Aber schlafen kann Boris nicht. Musik aus dem Walkman hilft gegen die Müdigkeit der Augenlider. Um 7 Uhr wollen plötzlich alle Fahrgäste gleichzeitig ihr Frühstück. Boris hat wieder alle Hände voll zu tun. Es gibt Instantkaffee und Sandwiches.

12.05 Uhr, Rimini. Die Sonne lacht, die blaue Adria lockt, aber Boris wünscht sich nichts so sehr wie ein Bett. Fünf Stunden Schlaf im Hotelzimmer müssen genügen. Um 18.30 Uhr ist wieder Abfahrt. Am nächsten Morgen um 8.21 Uhr ist Boris zurück in Frankfurt. Freundin Sabine holt ihn am Bahnsteig ab.

„Wenn es nach Kopenhagen geht, bin ich sogar fünf Tage unterwegs. Ich sehe nur wenig von den Städten, aber während der Fahrt lerne ich die interessantesten Leute kennen. Ich habe schon ganze Nächte lang geredet, komplette Lebensgeschichten gehört.“

Boris (19) studiert Elektrotechnik und jobt nur in den Semesterferien. Warum? – „Ich fahre mit der Bahn, um mein Auto zu finanzieren.“



Privat trägt Silke (16, Schülerin) Jeans und Sweatshirt, kümmert sich um ihre fünf Katzen und geht am Wochenende gern in die Disco. Ein ganz „normales“ Mädchen also. In den Schulferien aber schlüpft Silke in eine andere Haut. Fast jeden Tag steht sie dann im Scheinwerferlicht oder Blitzgewitter: in Fotoateliers, Werbeagenturen oder Modenschauen. Silke jobt als Fotomodell und Mannequin. „Ganz ohne Ausbildung läuft natürlich nichts. Eine Freundin von mir war früher Mannequin. Bei ihr habe ich gelernt, wie man sich vor der Kamera und auf dem Laufsteg bewegt. Gestik, Mimik und Posen müssen ja exakt einstudiert sein und trotzdem natürlich wirken.“

Das Geschäft geht gut: Junge Fotomodelle für Werbeprospekte und Kaufhauskataloge werden immer gesucht. Und auch jedes größere Textilgeschäft veranstaltet gern seine eigene Modenschau. „Dabei verdiene ich schon als Anfängerin mindestens 200 Mark am Abend.“ Den Ehrgeiz, in einem großen Modejournal zu erscheinen, hat Silke nicht. „Ständig Diät halten – furchtbar! Und dann der ganze Streß. Bei der großen Konkurrenz ist man schnell ‚out‘ – ähnlich wie im Show-Business. Ich werde lieber Sekretärin oder so.“

6 JUGENDSCALA

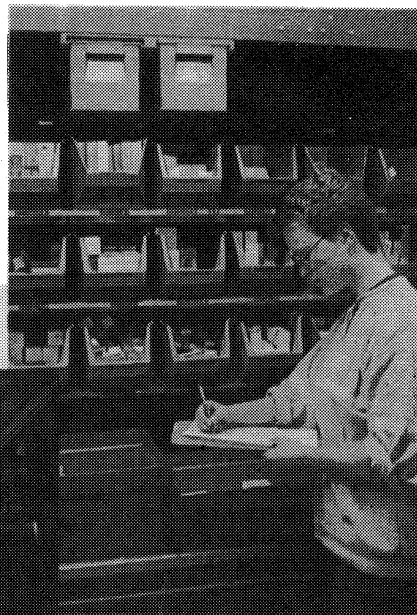


Eine riesige Halle im grellen Neonlicht. Fließbänder rattern zwischen langen Reihen von Regalen. Es ist furchtbar laut, die Ohren schmerzen: Nachtschicht in einer Verpackungsfabrik für Arzneimittel.

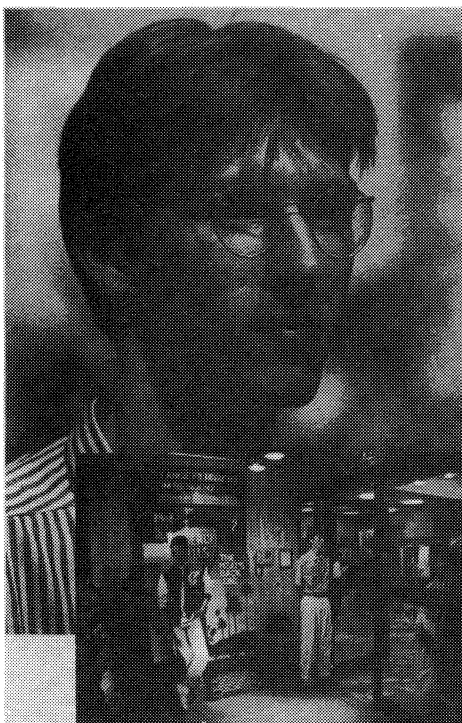
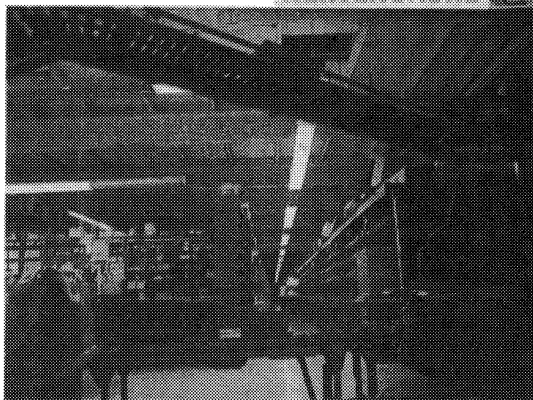
„Seit drei Jahren arbeite ich hier jede Nacht von Sonntag auf Montag“, berichtet Anja (22). „Ich sortiere die einzelnen Produkte. Das ist nicht besonders anstrengend, aber die ganze Atmosphäre geht auf die Nerven. Wenn die Fließbänder einmal abgeschaltet sind, merke ich erst, wie groß der Lärm wirklich ist. Montags bin ich immer total matt.“

Vorteil der Nachtarbeit: Anja hat einen festen Arbeitsvertrag, kann also nicht so schnell gefeuert werden. Den „harten“ Kontakt mit der Arbeitswelt hat Anja freiwillig gesucht: „Auf der Universität im Fach Wirtschaftspädagogik lernt man nur die Theorie. Das genügt mir nicht. Und natürlich brauche ich auch das Geld.“

Hart im Nehmen war Anja schon immer. Als Hilfsarbeiterin auf einer Baustelle schleppte sie Betonsteine und Bierkästen: „Alles fürs Studium.“



KEINE
NERVENACHE



GUTEN ABEND, DORT ENTLANG

Carsten, 19 Jahre alt und Schüler in Mainz, hat einen Job als Kontrolleur im Kino. Einmal in der Woche arbeitet er elf Stunden am Stück, ab 12 Uhr mittags. Bei langen Filmnächten kann es auch mal 5 Uhr morgens werden. „Eintrittskarten kontrollieren ist nicht anstrengend. Und außerdem kann ich in den Pausen sogar noch für das Abitur lernen“, meint Carsten, „aber die Atmosphäre ist anonym. Wenn ich ‚guten Abend‘ sage, kommt von den Leuten meistens keine Reaktion. Da könnte genauso gut ein Automat stehen.“ Aber die Bezahlung (400 Mark im Monat) stimmt. Das Geld braucht Carsten, der noch bei seinen Eltern wohnt, für sein Auto.

Fast in allen Mainzer Kinos darf Carsten kostenlos die neuesten Filme anschauen. „Mein absoluter Kultfilm ist Monty Pythons ‚Das Leben des Brian‘, den habe ich mindestens dreizehnmal gesehen.“ Beruflich hat er mit dem Kino nichts im Sinn. Er will Mathematik und Physik studieren.

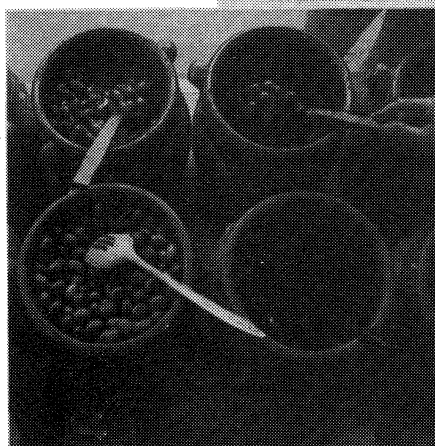
Dreimal in der Woche muß Vera (24) um fünf Uhr morgens aufstehen, denn dreimal in der Woche ist Markttag in Mainz. Bis um vier Uhr nachmittags ist Vera dann auf den Beinen und verkauft griechische und italienische Spezialitäten. Vor allem Oliven. Zwanzig Sorten schwarze und grüne Ölfrüchte verbreiten ihren delikaten Duft. „Um die Mittagszeit geht's rund. Da komme ich mit dem Bedienen kaum nach. Aber sonst ist auch mal Zeit für ein Schwätzchen mit den Kunden.“

Vera studiert Innenarchitektur und muß selber ihr Geld verdienen. Sie hat ihre Eltern früh verloren und bekommt auch keine staatliche Förderung. So arbeitet sie manchmal auch noch am Abend im Theater in der Künstlergarderobe. Während der Vorstellung muß sie den Schauspielern beim An- und Ausziehen der Kostüme helfen.

Zwei Jobs an einem Tag. Kann man das auch noch studieren? – „Ich liege vielleicht ein Semester zurück. Aber das muß ich in Kauf nehmen. Anders geht's eben nicht.“

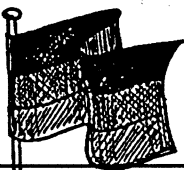



DARF'S ETWAS
MEHR SEIN?

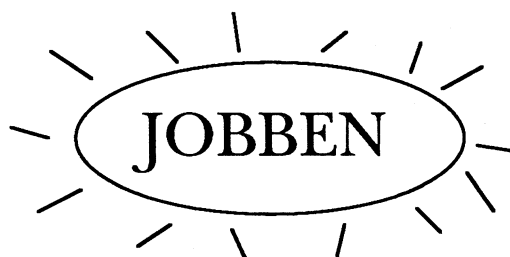


Teilzeitarbeit in Deutschland

Ü1: Lese die Einführung gut durch. Notiere die wichtigsten Details. Schreibe dann, wie die Situation in Australien ist.

	DEUTSCHLAND 	AUSTRALIEN 
Wann wird gearbeitet?		
Wer macht Jobs?		
Warum wird gearbeitet?		
der Lohn		
die Steuer		
Ab wann ist arbeiten erlaubt?		

Ü2: Sammle neue bzw. nützliche Wörter zum Thema "Jobben".



Bankkonto = bank account

sich leisten = to be able to afford

Zehn Mark die Stunde

Arbeitsblatt 2

	Christina	Margarete	Michael	Silke	Boris	Anja	Carsten	Vera
Wie alt ist er/sie?								
Was ist ihr/sein Nebenjob?								
Was müssen sie tun?								
Was ist ihr/sein Hauptberuf?								
Warum haben sie den Nebenjob?								
Was verdient er/sie?								
Wie lange arbeitet er/sie?								
Macht der Nebenjob Spaß?								
Was will er/sie einmal werden?								

Ü1: Was paßt zusammen?

(1)

BANK Mo-Fr 8.30-16.30 Uhr 14,50 DM/St.	
---	--

(2)

KIOSK Sa/So 9.00-18.00 Uhr 9,50 DM/St.	
---	--

(3)

SCHWIMMBAD Mo-Do 8.00-18.00 Uhr oder Fr-So 9.00-19.00 Uhr 7.- DM/St.	
---	--

(4)

ERDBEER- PLANTAGE Mo/Fr 7.00-17.00 Uhr 8,50 DM/St.	
--	--

(5)

PUTZHILFE Mo/Fr 17.00-21.00 Uhr 8,50 DM/St.	
--	--

(6)

BAUSTELLE Mo/Fr 7.00-17.00 Uhr 13.- DM/St.	
---	--

(7)

BÄCKEREI Mo/Fr 4.00-13.00 Uhr 13.- DM/St.	
--	--

(8)

WÄSCHEREI Mo/Fr 7.00-15.00 Uhr 14.- DM/St.	
---	--

(9)

BABYSITTER Mo/Mi/Fr 17.00-22.00 Uhr 7,50 DM/St.	
--	--

(10)

GÄRTNEREI Mo/Fr 8.00-17.00 Uhr 12.- DM/Stunde	
--	--



- A.
- Reiseandenken verkaufen
 - Zeitungen auspacken und sortieren
 - alle Preise wissen
 - Geschenke einpacken
 - Blumen binden

- B.
- Erdbeeren pflücken
 - Unkraut jäten
 - Erdbeeren wiegen
 - Felder hacken
 - Erdbeerpflanzen gießen
 - Erdbeeren einpacken

- C.
- Eintrittskarten verkaufen
 - Papierkörbe leeren
 - Umkleekabinen putzen



- D.
- Fläschchen geben auf Kinder
 - aufpassen
 - Geschichten erzählen und vorlesen
 - Spiele machen
 - Kinder ins Bett bringen und singen
 - über Nacht bleiben

- E.
- Fenster putzen
 - staubsaugen
 - Fußboden bohnen
 - Staub wischen
 - Teppiche klopfen

- G.
- Akten heraussuchen
 - Briefe sortieren
 - Belege ordnen
 - Geldstücke zählen
 - Briefkasten leeren

- F.
- Schubkarren schieben
 - Lastwagen abladen
 - Steine schleppen
 - Farbe anrühren
 - Bier holen
 - Bretter sortieren
 - Betonmischer bedienen

- H.
- Wäsche mangeln
 - Wäsche bügeln
 - Waschmaschinen füllen
 - Wäsche sortieren
 - Flecken entfernen




- I.
- Blumen gießen
 - Salat pflanzen
 - Zwiebeln stechen
 - Unkraut jäten
 - Tomaten ernten

- J.
- Teig kneten
 - Kuchen garnieren
 - Torten aufschneiden
 - Berliner mit Zucker bestreuen
 - weiße Mütze tragen




Job-Angebote

Du interessierst dich für die folgenden Jobs. Rufe an, und erkundige dich nach den Jobs. Dein Partner hat die Information.

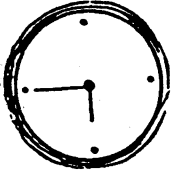
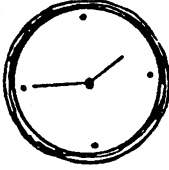
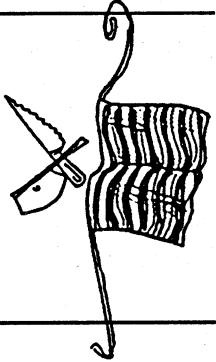

JOB/ARBEITSPLATZ	ARBEITSZEIT	LOHN	AUFGABEN
Putzhilfe 			
Bäckerei 			
Baustelle			
Tankstelle			
Bank			
Post			
Nachhilfe-Unterricht			
Wäscherei 			

Job-Angebote

Du interessierst dich für die folgenden Jobs. Rufe an, und erkundige dich nach den Jobs.
Dein Partner hat die Information.

JOB/ARBEITSPLATZ	ARBEITSZEIT	LOHN	AUFGABEN
Kiosk			
Schwimmbad			
Babysitter			
Erdbeer-plantage			
Supermarkt 			
Zoo			
Friedhof			

Mögliche Teilzeitjobs für australische Schüler

Jobs	Arbeitstage	Arbeitszeit	Uniform	Lohn	Aufgaben
					

Beim Interview

fünf Minuten zu spät ankommen

langwierige Antworten geben

fummeln

die Lieblingsklammotten anziehen

laut und schnell sprechen

eine halbe Stunde zu früh ankommen

gut zuhören

Fingernägel kauen

still sitzen

nuscheln

dem Interviewer direkt ins Auge schauen

Witze erzählen

Walkman anhaben

schmutzige Schuhe tragen

auf dem Schreibtisch des Interviewers sitzen

unterbrechen

Fragen stellen

die Mutter mitnehmen

eine halbe Stunde zu spät ankommen

wichtige Papiere dabei haben


viel Schmuck tragen

fluchen

lächeln

Kaugummi kauen

sich dezent anziehen

Das sollte man machen	Das sollte man nicht machen
	

Job Angebote

Satz A

KIOSK
Sa/So
9.00-18.00 Uhr
9,50 DM/St

- Reiseandenken verkaufen
- Zeitungen auspacken und sortieren
- alle Preise wissen
- Geschenke einpacken
- Blumen binden

SCHWIMMBAD
Mo-Do
8.00-18.00 Uhr
oder Fr-So
9.00-19.00 Uhr
7,- DM/St.

- Eintrittskarten verkaufen
- Papierkörbe leeren
- Umkleidekabinen putzen

BABYSITTER
Mo/Mi/Fr
17.00-22.00 Uhr
7,50 DM/St.

- Fläschchen geben
- auf Kinder aufpassen
- Geschichten erzählen und vorlesen
- Spiele machen
- Kinder ins Bett bringen und singen
- über Nacht bleiben

ERDBEER-PLANTAGE
Mo-Fr
7.00-17.00
8,50 DM/St.

- Erdbeeren pflücken
- Unkraut jäten
- Erdbeeren wiegen
- Felder hacken
- Erdbeerpflanzen gießen
- Erdbeeren einpacken

SUPERMARKT
Mo-Fr
8.30-18.00 Uhr
9,- DM/St.

- Regale einräumen
- Einkaufswagen zurückbringen
- Obst abwiegen
- Preise aufkleben
- putzen und aufräumen

ZOO
Di-So
11.00-19.00 Uhr
10,- DM/St.

- Tiere füttern
- Käfige ausmisten
- Eis verkaufen
- Eintrittskarten abreißen
- Futter ausfahren

FRIEDHOF
Mo-Fr
9.00-15.00 Uhr
9,- DM/St.

- Blumen und junge Bäume gießen
- Wege rechnen
- Rasen mähen

Satz B

PUTZHILFE
Mo-Fr
17.00-21.00
8,50 DM/St.

- Fenster putzen
- staubsaugen
- Fußboden bohnen
- Staub wischen
- Teppiche klopfen

BÄCKEREI
Mo-Fr
4.00-13.00 Uhr
13,- DM/St.

- Teig kneten
- Kuchen garnieren
- Torten aufschneiden
- Berliner mit Zucker bestreuen
- weiße Mütze tragen

BAUSTELLE
Mo-Fr
7.00-17.00
13,- DM/St.

- Schubkarren schieben
- Lastwagen abladen
- Steine schleppen
- Farbe anrühren
- Bier holen
- Bretter sortieren
- Betonmischer bedienen

WÄSCHEREI
Mo-Fr
7.00-15.00 Uhr
14,- DM/St.

- Wäsche mangeln
- Wäsche bügeln
- Waschmaschinen füllen
- Wäsche sortieren
- Flecken entfernen

BANK
Mo-Fr
8.30-16.30 Uhr
14,50 DM/St.

- Akten herausuchen
- Briefe sortieren
- Belege ordnen
- Geldstücke zählen
- Briefkasten leeren

POST
Mo-Fr
7.30-16.15 Uhr
11,- DM/St.

- Pakete wiegen
- Briefe sortieren
- Post austragen
- Briefmarken verkaufen

NACHHILFE-UNTERRICHT
2x in der Woche
15.00-16.00 Uhr
10,- DM/St.

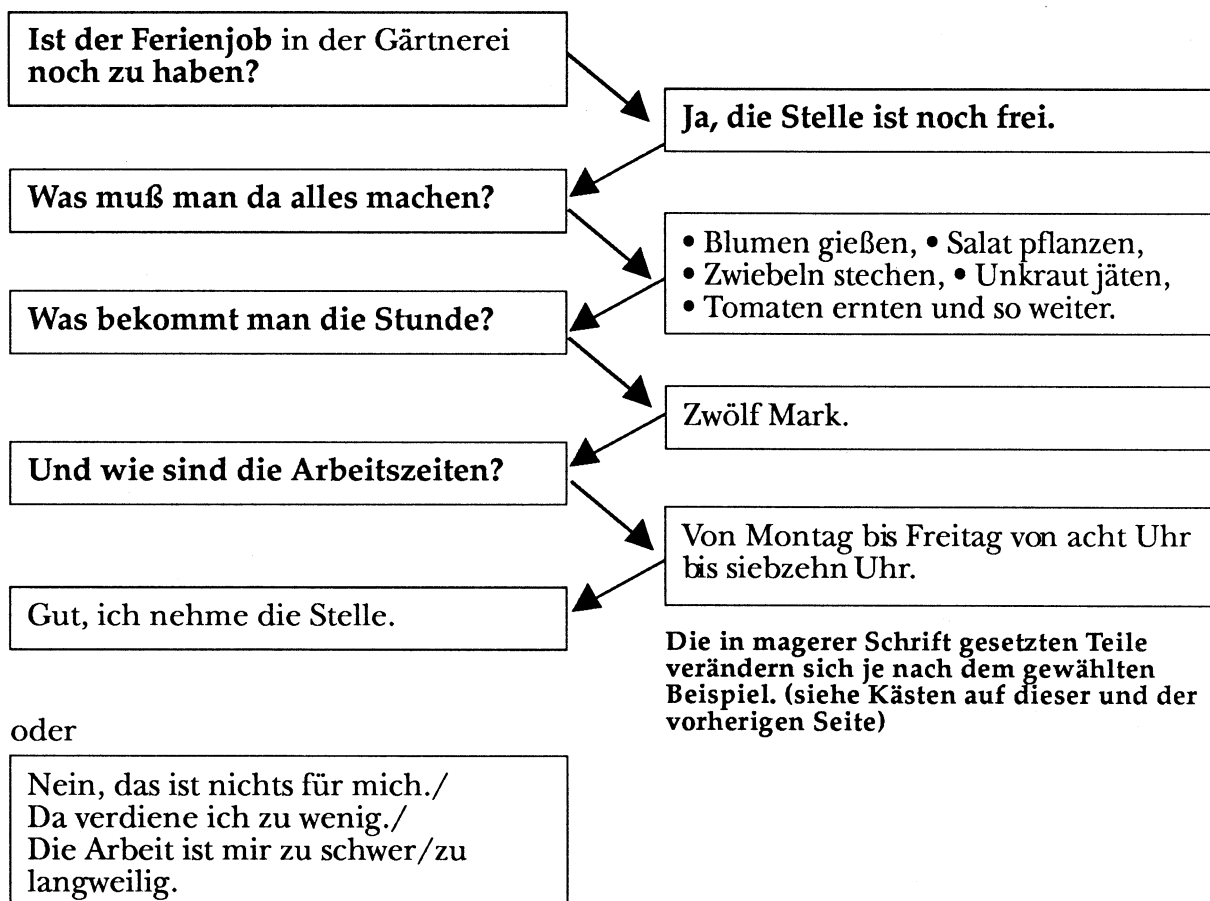
- Aufgaben stellen
- Geduld haben
- Aufgaben erklären
- Vokabeln abfragen

TANKSTELLE
Mo-Fr
7.00-13.00 Uhr
oder 13-19 Uhr
16,- DM/St.

- Scheiben waschen
- Ölstand prüfen
- Luftdruck prüfen
- Tank auffüllen
- Quittungen schreiben

BEISPIEL:

GÄRTNEREI	• Blumen gießen
Mo-Fr	• Salat pflanzen
8.00-17.00 Uhr	• Zwiebeln stechen
12.- DM/Stunde	• Unkraut jäten
	• Tomaten ernten



SUB-TOPIC 4: BERUFSPRAKTIKUM

This sub-topic is a student-oriented assignment to be completed during work experience. This assignment would follow work done on the topic of careers so that students are able to participate in discussion about their career choice and the forthcoming work experience.

This sub-topic provides students with the opportunity to use two writing styles, personal and informative. Open-ended questions have been included to enable students to write at their own linguistic level.

Students will be involved in researching the organization to which they are attached as well as interviewing different members of staff. Obviously this will be done in English but the report to the teacher will be in German.

OBJECTIVES:

At the end of this sub-topic students should be able to do the following in German:

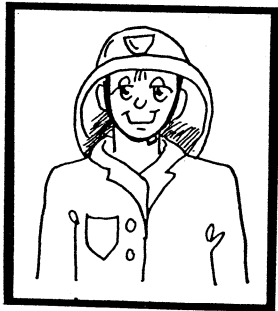
- read and understand a text about German work experience
- describe in written form the nature of the organization to which they are attached
- describe their workplace and the tasks involved with their chosen career
- describe the working conditions of their chosen career
- write a report of an interview
- keep a diary for a week
- give a written appraisal of their work experience

RESOURCES:

- sufficient copies of the work experience assignment

ACTIVITIES:

- 1.1 The teacher should distribute the assignment a week before the start of the work experience program to enable the class to go through the tasks, discuss research strategies and clarify any problems.
- 2.1 The reading comprehension exercise should be done in class. Encourage students to compile a vocabulary list from this exercise, as these words will help them later on.
- 3.1 A class discussion about the expectations of the German work experience students will provide the students with a stimulus to think about and discuss their own expectations. This section of the diary should then be completed.
- 4.1 Any other easily answered questions can also be completed before the work experience program begins.



BERUFS PRAKTIK VON WORK EXPERIENCE

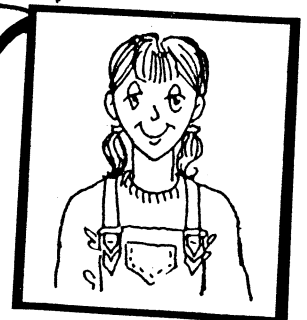
Name _____

Datum: von _____ bis _____

gewünschter BERUF _____

ARBEITS PLATZ _____

ADRESSE _____



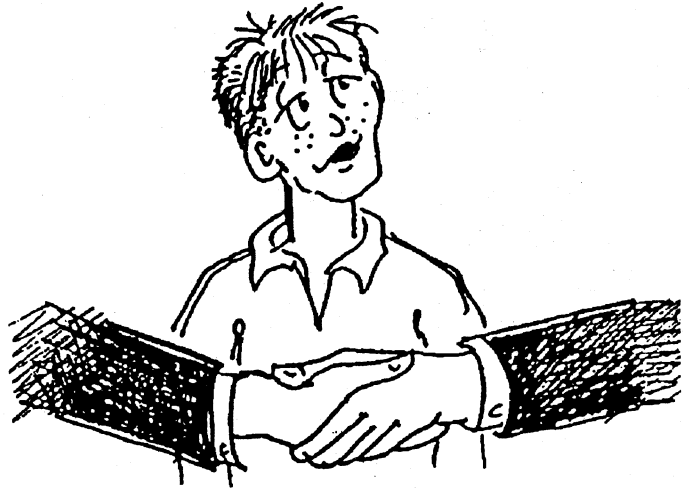
BERUFSPRAKTIKUM

Die Einleitung



Während dieser Woche solltest du ein bißchen forschen. Es gibt mehrere Informationsquellen, die du benutzen könntest, z.B. deine Kollegen oder Informationsblätter, die deine Institution für das Publikum herstellt. Wenn du solche Blätter bekommst, solltest du sie aufbewahren und mit dem Projektheft einreichen.

Es ist wichtig, daß du eine angemessene Zeit aussuchst, die Kollegen auszufragen. Also nicht gerade, wenn sie bei einer großen Abmachung sind oder am Telefon sind.



Es ist höflicher, um etwas wie Informationsmaterial zu bitten, als es einfach zu nehmen. Es hat auch den Vorteil, daß man vielleicht zu besseren Informationsquellen kommt.



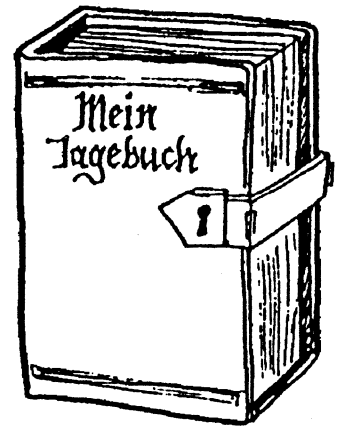
Wenn du eine Kamera hast oder Spaß am Zeichnen hast, solltest du Bilder ins Heft kleben/malen.

Es macht dein Projekt interessanter, und es wird später ein schönes Andenken.



Übung eins:

Auf den nächsten Seiten hast du Platz dafür, eine Art Tagebuch zu führen. Bevor du mit der Arbeit anfängst, solltest du deine Erwartungen auflisten. Beschreibe auch, wie du dich dem Berufspraktikum gegenüber fühlst, wie du dir das alles vorstellst.



Übung zwei:

Dann solltest du an jedem Arbeitstag etwas schreiben. Beschreibe nicht nur, was du alles gemacht hast, sondern auch deine Gefühle. Erwähne die kleinen Niederlagen und die Höhepunkte.

Übung drei:

Auf Arbeitsblättern 1A, 1B und 1C gibt es einige Beschreibungen von deutschen Schülern, die ein Arbeitspraktikum gemacht haben. Lies die Texte gut durch und mache die Übung auf Arbeitsblatt 1D. Durch diese Übung kommst du vielleicht auf Ideen oder brauchbare Wörter.

Übung vier:

Sammle Information über die Organisation/den Arbeitgeber.

(1) Wie heißt die Organisation?

(2) Was ist die Adresse dieser Organisation?

(3) Was macht diese Organisation/deine Abteilung?

(4) Welche Berufe sind in der Organisation vertreten?

(5) Wieviele Angestellte hat die Organisation? Wie lange arbeiten diese Leute?

	ganztags	Teilzeit
Frauen		
Männer		

(6) Mache eine Darstellung, in der du zeigst, wie die Organisation aufgebaut ist. Leg sie dann hier bei.

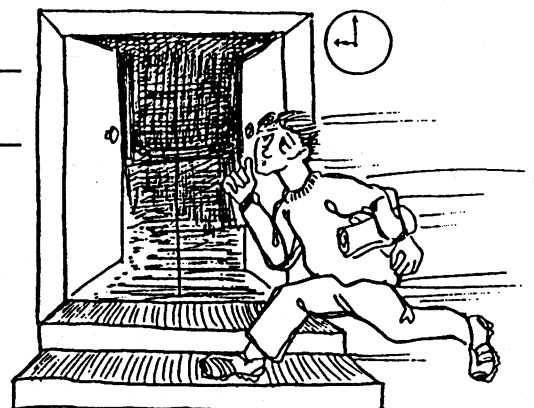
MEINE ERWARTUNGEN



Der erste Tag



Der zweite Tag

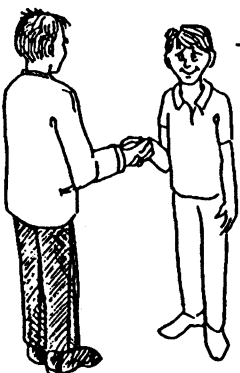


Der dritte Tag



Der vierte Tag

Der letzte Tag





Was soll ich werden? Was kann ich werden? Was kommt nach der Schule? Wie ist der Alltag im Beruf? So fragen sich viele junge Menschen – auch die Schüler nach dem Abitur.

Nicht alle gehen auf die Universität. Viele wollen lieber gleich einen Beruf ergreifen und müssen genau wie die anderen eine Lehrstelle finden.

So kam die Klassenlehrerin von Ulrike, Maren, Thomas, Tobias und An-

„Man kann zum Beispiel der Frau des Chefs keine roten Rosen schenken...“



BERUFE IM TEST

dreas auf die Idee, für ihre Schüler am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium in Rösrath bei Köln ein Berufspraktikum von drei Wochen zu organisieren. Die Eltern und Schüler waren begeistert, und auch einige Arbeitgeber fanden die Idee gut. So hatten die Schüler bald genug Praktikantenstellen zur Wahl.

Jeder Schüler schrieb einen Bericht über das Berufspraktikum. So wurden Praktikum und Berufswelt am Ende zum Thema des Unterrichts in der Schule. Hat es sich gelohnt, auch ohne Lohn acht Stunden am Tag zu arbeiten – und das drei Wochen lang?

Maren (18) machte ein Praktikum in einem Blumengeschäft.

JUGENDSCALA: Maren, warum machst du dein Praktikum in einem Blumengeschäft? Magst du Blumen so gerne?

Maren: Ja, ich möchte nach dem Abitur eine Lehre als Floristin machen.

JS: Und? Hat das Praktikum Spaß gemacht?

Maren: Ich fand es toll! Ich durfte Sträuße binden, Kränze wickeln und binden und im Gewächshaus Blumen pflegen. Ich habe ziemlich viel gelernt. Auch über die Eigenschaften der verschiedenen Blumensorten. Zum Beispiel, daß Tulpen in der Vase noch wachsen und darum für Ge-

stecke nicht gut geeignet sind. Oder, daß Rosen und Nelken nicht zusammenpassen. Man muß auch wissen, welche Blumen am besten zu einer Hochzeit, zu einer Geburt oder zu einem Begräbnis passen. Man kann zum Beispiel nicht der Frau des Chefs rote Rosen schenken. (Das würde bedeuten, man ist in sie verliebt.)

JS: Kaufen Frauen auch Blumen für Männer?

Maren: Na klar. Das kommt oft vor. Warum denn auch nicht? Mein Vater zum Beispiel mag Blumen auch sehr gerne.

JS: Arbeitest du zu Hause viel im Garten?

Maren: Doch, ja. Mein Vater hat jetzt ein Gewächshaus gekauft. Da kann ich in Zukunft meine Pflanzenzucht noch weiter ausdehnen.

JS: Und was hast du sonst noch gelernt?

Maren: Viel. Besonders beim Einkauf für das Geschäft. Man muß heute schon wissen, was die Kunden von morgen wollen. Blumen verkaufen ist ein Risiko. Die bleiben ja nur ein paar Tage frisch. Man muß sehr gut kalkulieren, und man muß auch gut verkaufen können. ... Also, man muß den Kunden gut zureden, damit sie die Blumen kaufen, solange die noch frisch sind.

JS: Hast du auch schon mal rote Rosen geschenkt bekommen?

Maren: Nein. Die sind ja auch viel zu teuer. Aber gestern kam der neue Freund von meiner Freundin. Der wollte fünf rote Rosen haben. Das war vielleicht komisch! Der wurde ganz rot dabei. ...

Ulrike (17) arbeitete in einem Altenpflegeheim.

JUGENDSCALA: Warum machst du dein Praktikum in einem Altenpflegeheim?

Ulrike: Ich hatte schon lange den Plan, später vielleicht in der Altenpflege zu arbeiten. Aber das ist noch nicht ganz

sicher. Das hier ist ein Test. Ich wollte mal sehen, wie dieser Beruf wirklich ist.

JS: Und wie gefällt es dir bis jetzt? Bist du zufrieden?

Ulrike: Ja, es macht mir sehr viel Spaß. Drei Wochen sind genau richtig, auf gar keinen Fall zu lang. Vorher konnte ich mir kein Bild von der Arbeit machen. Ich merke aber, daß das der richtige Beruf für

mich ist. Es macht mir Spaß, mich mit Menschen zu beschäftigen.

JS: Hattest du nicht am Anfang etwas Angst, mit so vielen fremden Menschen umgehen zu müssen? Du wußtest ja auch nicht, ob man dich akzeptieren würde.

Ulrike: Ein bißchen schon, aber das ging schnell vorbei. Viele ältere Leute freuen sich, wenn sie mal mit einem reden können. Manche hätten es am liebsten, wenn ich den ganzen Tag bei ihnen sitzen würde. Es hat mich auch sehr beeindruckt, wie dankbar die meisten Leute für alles sind, auch wenn ich nicht stundenlang mit jedem reden kann. Aber dieser Kontakt zu den Menschen gefällt mir sehr. Schon das Bewußtsein, vielen allein durch etwas Aufmerksamkeit und kurze Unterhaltungen helfen zu können, bedeutet mir sehr viel.

JS: Wie sieht denn ein norma-

ler Tagesablauf bei dir aus?

Ulrike: Ich habe meistens nachmittags Dienst. Das beginnt dann beim Mittagessen. Ich muß den Tisch abräumen, bringe Gläser und Getränke raus und wische danach die Tische ab. Manchen Leuten muß ich dann Medikamente bringen. Viele sind schwer krank und brauchen immer Hilfe. Einige können sich zum Beispiel nicht mehr allein waschen und brauchen auch auf der Toilette Hilfe. Mit anderen gehe ich jeden Tag ein wenig spazieren.

Abends muß ich einigen Leuten beim Essen helfen, weil sie allein zu schwach sind. Viele möchten am liebsten schon gleich nach dem Abendessen um sechs Uhr ins Bett gehen. Mit denen halte ich dann oft noch ein kleines Schwätzchen.

Viele Leute kenne ich schon so gut, daß es mir richtig leid tut, bald wieder in die Schule zu müssen. Aber ich werde bestimmt noch öfter hier vorbeikommen. Viele sind mir schon richtig ans Herz gewachsen. Abends gibt es dann immer noch ein Gutenacht-Kußchen. Es macht mich sehr glücklich, wenn ich den alten Leuten eine Freude machen kann.



Andreas (16) war drei Wochen lang bei einer Bank.

JUGENDSCALA: Andreas, wie bist du zu einem Bank-Praktikum gekommen?

Andreas: Tja, zuerst wollte ich eigentlich zu einer Software-Firma. Die macht Computerspiele. Aber da waren schon zwei aus meiner Klasse. Da bin ich eben zur Bank gegangen. Ich wollte irgendwas mit Computern und Geld machen.

JS: Hat das Praktikum dir denn geholfen?

Andreas: Ja, ich bin jetzt fast sicher, daß ich später einmal Bankkaufmann lernen will.

JS: Hat es dir in der Bank so gut gefallen?

Andreas: Naja, in den ersten Tagen war ich nur eine billige Arbeitskraft. Ich „durfte“ Briefmarken und Adressen auf 10 000 Briefumschläge kleben. Das war schon ziemlich blöde. Aber dann hat es echt Spaß gemacht. Ich habe den ganzen Betrieb kennengelernt. Zuerst war ich eine Woche im Sekretariat: Akten

sortieren. Dann war ich im Schalterraum: Schecks ausstellen, Geld wechseln und Sparbücher ausfüllen. Das war gar nicht mal so schwer. Ich durfte auch mal in den Tresorraum gehen und einmal sogar in Köln Geld abholen.

Es war schon sehr interessant.

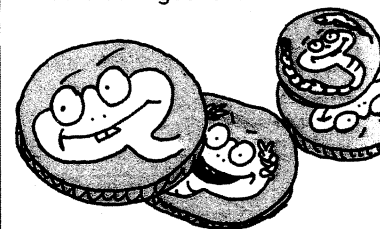
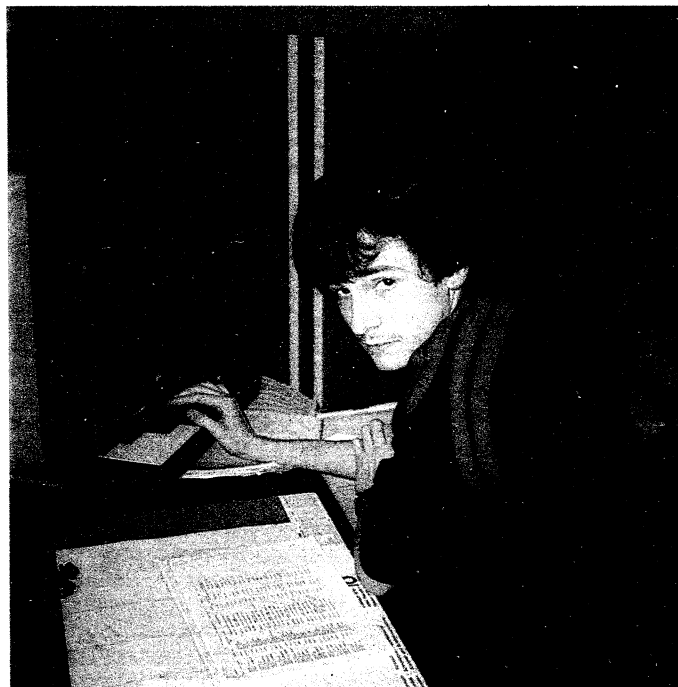
JS: Wie sieht denn so eine Bankausbildung aus?

Andreas: Eigentlich kann ich schon jetzt nach der 10. Klasse von der Schule direkt zur Bank gehen. Ich will aber

noch auf jeden Fall mein Abitur machen. Danach muß ich dann zwei Jahre auf die höhere Handelsschule gehen und noch ein Jahr Praxisunterricht machen – so eine Art Lehre. Das sind dann jeden Monat zwei Wochen Unterricht und zwei Wochen Praxis in der Bank.

JS: Wie sind denn da die Chancen, einen Arbeitsplatz zu bekommen?

Andreas: Im Moment sieht es nicht so gut aus. Es ist alles ziemlich voll. Aber ich bin ja wohl erst in sieben, acht Jahren mit der ganzen Ausbildung fertig. Dann müßte es gut gehen. Bis dahin habe ich auch noch mehr Computer-Kenntnisse, und das wird ja heute sehr gesucht.



„Ich wollte irgendwas mit Computern und Geld machen.“

Thomas (16) war drei Wochen bei einem Förster.

JUGENDSCALA: Du wohnst hier direkt am Wald. Wolltest du deshalb beim Förster arbeiten?

Thomas: Ich kenne den Förster schon lange, aber ich habe mich schon immer für Tiere und für die Natur interessiert. Ich habe zu Hause mehrere Aquarien und Terrarien. Da halte ich Schlangen, Leguane, Eidechsen, Frösche und Kröten.

JS: Da ist es für dich sicher ein Erlebnis, wenn du jetzt einmal Tiere draußen in der Natur sehen kannst.

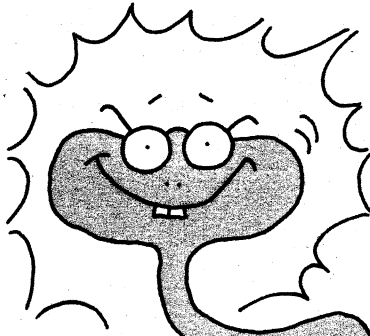
Thomas: Stimmt, das ist schon was Besonderes. Besonders im Winter. Da kann man im Schnee viele Spuren sehen. Der Förster erklärt mir immer alles ganz genau. Einmal hab' ich sogar zwei Hirsche gesehen, davon gibt es hier noch einige. Aber ich muß sagen, die meisten Leute haben eine ganz falsche Vorstellung vom Förster-Beruf. Die Wald-Romantik, die gibt es heute fast gar nicht mehr. Ein Förster denkt heute oft wie ein Kaufmann. Er ist ein Holz-Experte. Er muß den Wald pflegen und wirtschaftlich nutzen. Und da muß er aufpassen, daß er das Holz zur richtigen Zeit zu einem guten Preis verkauft. Auf die Jagd geht er nur noch selten, zum Beispiel wenn es zu viele Wildschweine oder Rehe gibt.

JS: Wie sieht denn ein typischer Tag beim Förster aus?

Andreas: Jeder Tag ist anders. Meistens geht es schon sehr früh los. Wir machen Vogelkästen sauber. Da können die Vögel im Frühjahr wieder ihre Nester bauen. In der vergangenen Woche haben wir Gift gegen Käfer gespritzt. Bei dem sauren Regen haben die Bäume nicht mehr so viele Abwehrkräfte gegen den Borkenkäfer.

JS: Willst du jetzt auch Förster werden?

Thomas: Also es hat echt Spaß gemacht – obwohl man ja bei jedem Wetter raus muß. Aber als Beruf? Ich weiß nicht. Vielleicht wäre das auf die Dauer doch nichts für mich.



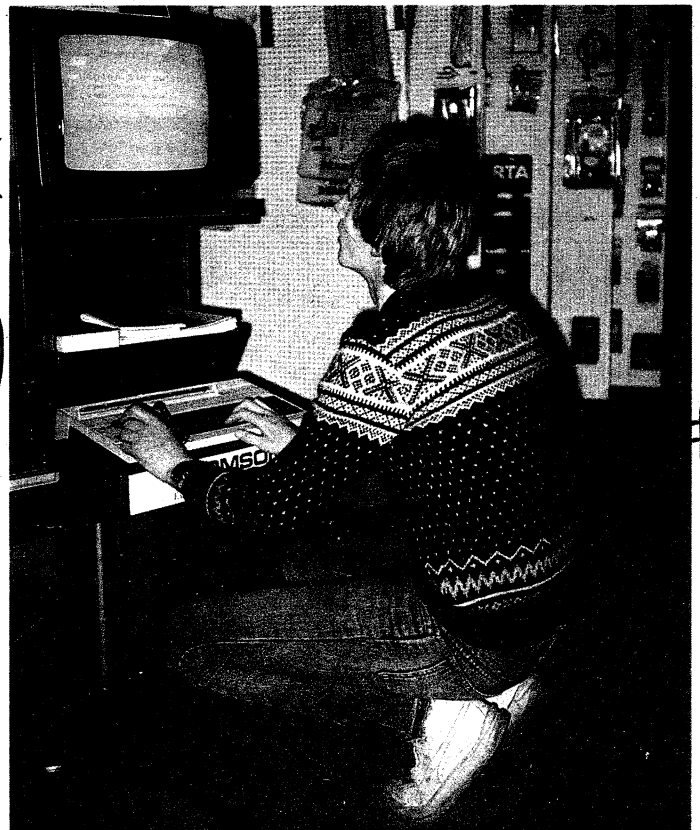
Tobias (16) machte ein Praktikum in einem Elektroladen.

JUGENDSCALA: Tobias, hast du auch früher schon mal Radios repariert?

Tobias: Nee, also so ein Typ, der alle Elektrosachen repariert, bin ich nicht. Aber ich bastele schon ganz gerne. Ich habe mir zum Beispiel meine Lautsprecherboxen selber zusammengebaut. Physik ist mein Lieblingsfach in der Schule.

JS: Und? Wie gefällt dir jetzt dein Praktikum?

Tobias: Eigentlich ganz gut. Ich durfte auch mal an alten Radios herumreparieren. Aber ich mußte auch ganz andere Dinge tun, zum Beispiel auf dem Parkplatz den Schnee wegschaufeln und den Laden saubermachen.



„Ich durfte auch mal an alten Radios herumreparieren.“



„Die Wald-Romantik, die gibt es heute fast gar nicht mehr.“



Aber das waren nur Ausnahmen.

JS: Hat man dir denn auch erklärt, wie der Laden so läuft und welche Arbeiten dazu gehören?

Tobias: Ja, ich konnte auch so viele Fragen stellen, wie ich wollte, und ich durfte auch zu den Kunden mitfahren, Fernseher wegbringen oder alte Waschmaschinen reparieren helfen. Gestern haben wir eine Wärmepumpe in ein Schwimmbad eingebaut. Aber das lustigste war, als ich einmal in meine Schule fahren mußte. Da sollte ich eine neue Lautsprecheranlage einbauen. Ich war gerade dabei, ein Kabel anzuschließen, da kam mein Lateinlehrer vorbei und meinte: „Ach, kommst du auch mal zum Arbeiten in die Schule?“

JS: Was hat dir denn am meisten Spaß gemacht?

Tobias: Och, eigentlich alles. Es war nie langweilig. Manchmal mußte ich Videorecorder programmieren und Urlaubsfilme von Kunden überspielen. Einmal sogar die Urlaubsfilme vom Chef. Das war auch ganz lustig.

JS: Hat dir das Praktikum nun bei der Berufswahl geholfen?

Tobias: Das weiß ich noch nicht. Ich möchte schon irgendwas mit Mathematik oder Physik machen. Aber ich fange in der Schule jetzt auch mit Informatik an. Die Arbeit mit Computern hat sicher Zukunft.

BERUFE IM TEST

Übung: Welche Sätze passen zu welchen Personen?

ULRIKE

TOBIAS

MAREN

THOMAS

ANDREAS

bastelt gern.

macht ein Praktikum in einem
Blumengeschäft.möchte etwas mit Physik und
Mathematik machen.wollte ursprünglich bei einer
Computer-Software-Firma arbeiten.macht es Spaß, sich mit Menschen
zu beschäftigen.ist nicht ganz sicher, ob er
Förster werden will.war am Anfang nur eine billige
Arbeitskraft.

hat meistens nachmittags gearbeitet.

hat vorwiegend draußen gearbeitet.

hat einmal in seiner Schule
gearbeitet.

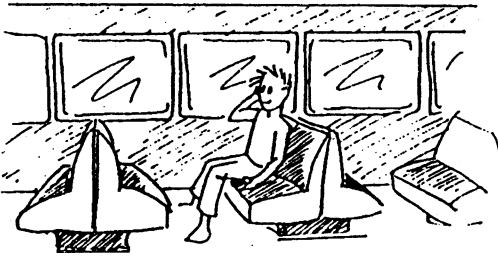
durfte in den Tresorraum gehen.

arbeitet zu Haus im Garten.

mußte Schnee wegschaufeln.

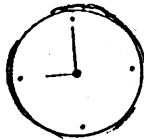
hat sich immer für Tiere interessiert.

Übung fünf: Sammle Informationen über deine Stelle:



(1) Wie kommst du zur Arbeit?

(2) Wie lange dauert die Fahrt?



(3) Wann beginnt die Arbeit für dich?

(4) Wann und wie lange sind die Pausen?



(5) Wann ist Feierabend für dich?

(6) Wer ist für dich verantwortlich? Was für eine Stelle hat er/sie?

(7) Was für Aufgaben bekommst du? Beschreibe einen typischen Tag.

(8) Was sind die Aufgaben von deiner gewünschten Stelle/von deinem gewünschten Beruf?

(9) Was für eine Ausbildung muß man haben, um deinen gewünschten Beruf auszuüben?



(10) Was verdient man in diesem Beruf?

(11) Was für Aufstiegsmöglichkeiten gibt es?

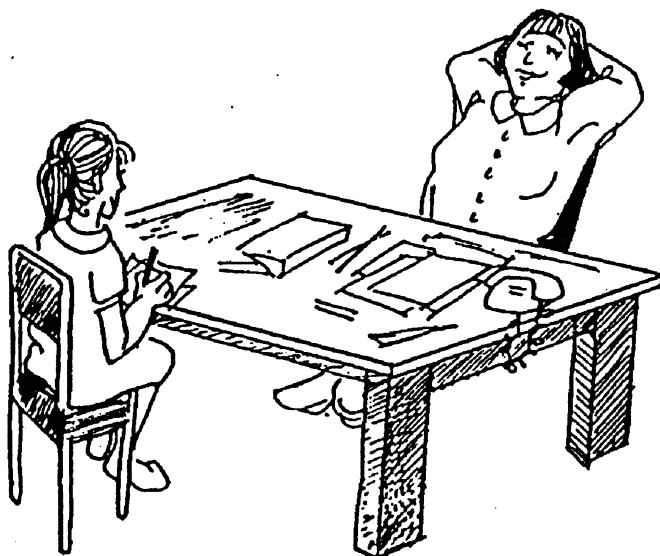
- (12) Mache ein Interview mit einem Kollegen/mit einer Kollegin, der/die deinen gewünschten Beruf ausübt. Du möchtest herausfinden, was er/sie von dem Beruf hält. Was sieht diese Person als die Nachteile und Vorteile dieses Berufes? Fülle diese Tabelle aus.

Name der interviewten Person: _____ Stelle: _____ Ausbildung: _____ Zeit bei der Organisation: _____ Andere Erfahrung: _____ _____	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> <p>Foto</p>								
In dieser Organisation sind folgende Sachen: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding-bottom: 10px;">gut (+)</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding-bottom: 10px;">nicht so gut (-)</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table>		gut (+)	nicht so gut (-)						
gut (+)	nicht so gut (-)								
Pläne für die Zukunft: _____ _____									

- (13) Wie heißt der Chef/die Chefin dieser Organisation?

- (14) Mache ein kurzes Interview mit dem Chef/der Chefin, wenn es möglich ist. Versuche einen Termin mit ihm/ihr zu machen. Wenn es nicht möglich ist, kann ein Kollege dir vielleicht etwas über den Chef/die Chefin erzählen. In dem Interview möchtest du herausfinden, wie der Chef/die Chefin zu dieser Position gekommen ist, was seine/ ihre Arbeitsbedingungen sind, und ob er/sie zufrieden ist. Schreibe dann eine kurze Zusammenfassung auf Deutsch. Auf der nächsten Seite gibt es Platz für deinen Bericht.

Es ist eine gute Idee, dir die Fragen vorher zu überlegen. Vielleicht könntest du eine Liste von Fragen aufstellen und zum Interview mitnehmen.



(14)

Name des Chefs/der Chefin: _____

Name der Organisation: _____

Alter: _____ Jahre als Chef/in: _____

Zeit bei der Organisation: _____

Zahl der Angestellten: _____

Ausbildung/Erfahrung: _____

Sonstiges: _____

- (15) Schreib einen Bericht über deine Arbeitserfahrung. Hat es sich gelohnt? Was hast du gut gefunden? Was hat dir weniger gefallen? Siehst du die Schule jetzt anders? Möchtest du später diesen Beruf ausüben? Warum, warum nicht?

Meine Beurteilung

